

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г.ХИЛОК**

Согласована и рекомендована
к утверждению на заседании
Совета школы

Утверждаю:

Директор _____ Л.А.Орлова

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования**

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	33

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.....	43
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	65
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	66
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	81
2.5. Программа коррекционной работы.....	98

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО.....	105
3.2. План внеурочной деятельности.....	108
3.3. Система условий реализации ООП НОО.....	109
3.3.1. Описание условий и ресурсов.....	109
3.3.2. Оценка материально- технических условий реализации ООП.....	110
3.3.3. Кадровое обеспечение реализации ООП МБОУ НОШ №11.....	112
3.3.4. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы.....	114
3.3.5. Финансово-экономическое обеспечение ООП НОО.....	159
3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП МБОУ НОШ № 11	159
3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	137
3.4.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	138
3.4.3. Контроль за состоянием системы условий	140

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая и документальная основа ООП.

1. Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 06.10.09г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
5. Устав МБОУ НОШ № 11
6. Программа развития школы.
7. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов и переводе их в следующие классы от 25.03.2009г.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение выполнения требований Стандарта

Задачи реализации ООП:

1. Создать условия для формирования у каждого школьника системы универсальных учебных действий – умения учиться, для реализации приобретенных знаний и творческих способностей.
2. Способствовать развитию у обучающихся самооценки, самоконтроля, целеполагания и планирования, внедряя в образовательный процесс системно-деятельностный подход.
3. Способствовать приобретению обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, самовыражения способностей в доступных видах и формах художественного творчества.
4. Расширить рамки общения младшего школьника с социумом через внеурочную деятельность.
5. Продолжить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся опираясь на основы экологической культуры и потребность в ведении здорового образа жизни..
6. Продолжить работу по выявлению одаренных детей, а также учащихся, испытывающих затруднения в учении и самореализации и проводить целенаправленную работу с данными категориями детей.

Принципы построения программы:

- **принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка

- **принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология);

- **принцип практической направленности** - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в

малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** - поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в образовательный процесс. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников;

- **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего образования;

- индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Состав участников образовательного процесса:

1. Обучающимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов.

2. Педагогам:

- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

3. Руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации).

3. Учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ № 11 г.Хилок разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ НОШ № 11 г.Хилок группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, систему оценки освоения образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе внеурочную деятельность

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, УМК «Школа XXI века», УМК «Школа России».

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Образовательная программа начального общего образования школы создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

В МБОУ НОШ № 11 г.Хилок работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения и через сетевое взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ НОШ № 11.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

- внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

• экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, который определяет объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников МБОУ НОШ № 11 г.Хилок должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отноше-

ние к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. На-

чальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Основы религиозных культур и светской этики

Так как в МБОУ НОШ № 11 изучается модуль: Основы православной культуры, то планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают результаты по учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Искусство

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих си-

туаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы:

У обучающихся должны быть сформированы первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках ис-

полняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсаль-*

ных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятель-*

ности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и путей развития системы образования МБОУ НОШ №11 г.Хилок.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание **блока «Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ НОШ №11 г.Хилок предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки в МБОУ НОШ №11 г.Хилок предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником соотносятся, с оценками типа:

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В МБОУ НОШ №11 г.Хилок успеваемость всех обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной шкале, в частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»). На безотметочной основе текущий контроль и промежуточная аттестация проводится:

- в первых классах общеобразовательной организации;
- в четвертых классах при изучении курса Основы религиозных культур и светской этики.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематическом планировании рабочих программ учителя

на текущий учебный год. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах, а также в особых формах.

Устный контроль предполагает:

- устный ответ на вопрос (вопросы);
- пересказ или чтение наизусть исходного текста различного жанра;
- спонтанное или подготовленное монологическое выступление по заданной теме или проблеме;
- участие в диалоге;
- защита проекта;
- объяснение пошагового решения задачи, применения правила правописания;
- другие способы контроля и виды заданий.

Письменный контроль предполагает выполнение заданий в письменной форме (написание упражнения, решение задачи, описание эксперимента, опыта, отчет об экскурсии, письменный ответ на вопрос, практическая, лабораторная, проверочная, самостоятельная работа, разные виды контрольных работ и другие виды работ, выполняемых письменно). Количество и виды контрольных работ по предметам определяются рабочими программами, вносятся в тематическое планирование.

К особым формам контроля относится текущий контроль по физической культуре, который проводится в виде контрольных (зачетных) уроков, предусмотренных учителем в тематическом планировании на весь учебный год по разделам физической культуры.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Четвертная (2-4 кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата др.

Формы представления результатов оценивания - табель успеваемости по предметам, отраженный в дневниках обучающихся, тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам, портфолио, иллюстрирующий динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД и др.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской

гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Процедура оценки личностных результатов в МБОУ НОШ №11 г.Хилок:

- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, особенно тех, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возраст-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

- внешние неперсонифицированные (анонимные) мониторинговые исследования:

1. характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития;
4. оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Оценка метапредметных результатов в МБОУ НОШ №11 г.Хилок проводится в ходе различных процедур.

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение коммуникативных, регулятивных действий;
- Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие,

расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтической для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.**

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка предметных результатов для 1-х классов

п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
	Мониторинг готовности обучающихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	Безотметочная система оценивания	Учитель, психолог	Конец сентября	Сводная форма
	Итоговая комплексная работа	Выявить уровень предметных знаний, действий на основе УУД	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфолио

Оценочная шкала в 1 классе.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	Высокий
66-89%	Повышенный
50-65%	Средний
меньше 50%	Ниже среднего

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале программы
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4

недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка предметных результатов для 2-4-х классов

п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результата
	Контрольный срез остаточных знаний (русский язык, математика, чтение)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система оценивания	Учитель	Начало учебного года	Классный (электронный) журнал
	Текущие контрольные работы и срезы (русский язык, математика, чтение)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система оценивания	Учитель	Календарно-темат. планирование учителя	Классный (электронный) журнал
	Промежуточные контрольные работы (русский язык, математика, чтение)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система оценивания	Учитель	По итогам первого полугодия	Классный (электронный) журнал
	Итоговые контрольные работы (русский язык, математика, чтение)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый,	5-балльная Система оценивания	Учитель	По итогам учебного года	Классный (электронный) журнал

		повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
	Межпредметные конференции, конкурсы разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи, навыков самоконтроля, умения работать с информацией, работа на компьютере	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

Оценка индивидуальных предметных достижений позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - контрольная работа - проверочная работа - самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - изложение - сообщение - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - комплексная контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		- Портфолио - проект	

Формы представления образовательных результатов:

- 1) сводная ведомость успеваемости по предметам;
- 2) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3) устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 4) портфолио;
- 5) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, *выносятся* только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу уровня начального общего образования, не допускаются к обучению на следующий уровень образования основного общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

Основываясь на развитие системы образования и опираясь на миссию школы, сформулированы ценностные ориентиры начального образования, где основополагающими для МБОУ НОШ № 11 г.Хилок будут ориентиры:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
2. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести);
 - формировании чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и художественной культурой;
3. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
4. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказа от деления на «своих» и «чужих», уважения истории и культуры каждого народа;
5. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи нуждающимся;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

1. Литературное чтение.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания текста и специфики литературной формы. 2. Система работы над навыком самостоятельного чтения. 3. Включение обучающихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения. 4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы, как искусства слова. 5. Расширение круга чтения учащихся, создание литературоведческого пространства, соответствующего возрастным особенностям детей.	- становление ребёнка как читателя, осознание им богатого мира отечественной детской литературы и зарубежной, как искусства художественного слова; - богатый читательский опыт учащихся; - способность воспринимать текст, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла; - воссоздавать в своём воображении прочитанное; - воспроизводить текст (уметь его рассказывать в разных вариантах).	- Участие обучающихся в разнообразных видах деятельности: чтении вслух, молча, выразительно, выборочно, говорении, высказывании своих точек зрения. - Организация читательского окружения. - Подбор материала для чтения, направляющего развитие читательской деятельности. - Овладение элементарными литературоведческими представлениями и знаниями.	<u>Личностные УУД.</u> <i>1. Смыслообразование:</i> - выявление точек зрения писателя; - прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащихся в системе личностных смыслов; - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков. <i>2. Самопознание и самоопределение:</i> на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. <i>3. Основы гражданской идентичности:</i> знакомство с героическим и историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. <u>Познавательные УУД.</u> Умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения. <u>Регулятивные УУД.</u> Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации
2. Математика			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД

1. Обеспечение сформированности представлений о натуральном числе, умения пересчета. 2. Система работы над овладением общим принципом решения задач. 3. Обучение табличным случаям сложения, вычитания, умножения, деления. 4. Изучение величин. 5. Рассмотрение общих свойств сложения и умножения и их запись с помощью переменных. 6. Развитие геометрических представлений. Обучение действию классификации и проверке правильности выполнения задания.	Овладение письменными приёмами выполнения арифметических действий. Освоение табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления, письменных приёмов вычислений. Умение измерять, чертить отрезки заданной длины, воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Использовать модели. Формирование элементов учебной деятельности; • развитие теоретического сознания и мышления, рефлексии, анализа, мысленного планирования; • формирование потребности и мотивов учения. • овладение логико-математическими понятиями; • графическими умениями.	Отбор основных понятий, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Усвоение общего приёма решения задач должно базироваться на сформированности логических операций. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладевать общими способами действия, ученик применяет полученные знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Организация работы по развитию мышления, формированию творческой деятельности.	<u>Логические УУД.</u> - Выработка вычислительных навыков; - Формирование элементов системного мышления; - Систематизация и структурирование знаний; - Умения использовать знаки и символы; - Умение планировать (цепочки действий по задачам); - Дифференциация существенных и несущественных условий; - Умение моделировать; - Овладение аксиоматикой; - Перевод с одного языка на другой. <u>Познавательные УУД.</u> - анализ объектов с целью выделения признаков; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации объектов; - установление причинно-следственных связей; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - постановка и решение проблемы.
3. Русский язык			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Ознакомление учащихся с основными положениями	Способность находить, вычленять и характеризовать языковую	- грамотное, безошибочное письмо возможно только	<u>Познавательные УУД.</u> - Умения выполнять логические действия анализа,

науки о языке. 2. Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма. 3. Развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.	единицу изучаемого уровня (звук, морфему, слово, предложение). Различать части речи. Находить языковые средства, делающие текст выразительным и ошибки. Применять правила правописания окончаний, частей речи; ставить запятую между частями сложного предложения.	при осознанном подходе со стороны учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; - навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений; - разнообразные виды деятельности должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика. Для отработки действий <i>моделирования</i> необходимы: - организация деятельности учащихся; - создание мотивации через использование сказок и текстов, отражающие близкие опыту ребенка реальные жизненные ситуации; - включение в описание задания ориентировки, которая обеспечит его выполнение; - предусмотрение заданий с последовательным переходом от материальных (предметных) форм к схемам и далее символам и знакам; - организация совместной деятельности учащихся.	сравнения, установления причинно-следственных связей; - развитие знаково-символических действий замещения (звука буквой), моделирования (состав слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). <u>Коммуникативные УУД.</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
---	--	---	--

4. Технология.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека. 2. Ознакомление с миром профессий и их социальным значением с целью первоначального профессионального самоопределения. 3. Обучение приёмам изготовления деталей из различных материалов посредством вырезания, вылепливания, обрывания, сгибания. 4. Ознакомление с технологиями: аппликацией, лепкой, конструированием, работой с тканью.	Способность учащихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, плакатов, схем, чертежей). Освоение умения планировать на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Организация учителем совместно-продуктивной деятельности. Овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель – ученик, ученик - ученик). Организация учителем предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности. Применение учителем проектной формы урока. Применение групповой работы (не дольше 10 – 15 минут).	<u>Познавательные УУД.</u> Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; - формирование внутреннего плана. <u>Коммуникативные УУД.</u> - развитие регулирующей и планирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетенции. <u>Личностные УУД.</u> - формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации.
5. Окружающий мир.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе. Ориентировка в доступных естественно-научных, общественных, исторических понятиях.	Обретение целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Сформированность социального опыта школьника, осознание	Целесообразным является практиковать выполнение заданий: «Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...». Объединёнными в пары или микрогруппы по 3 – 4 чело-	<u>Коммуникативные УУД.</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Познавательные УУД.</u>

Развитие целостного восприятия окружающего мира.	элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество». Правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней.	века, когда они должны выработать общее мнение или создать описание. Создание проблемных ситуаций, активация творческого отношения к учебе. Формирование рефлексивного отношения ученика к учению и личностного смысла учения. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации мотивация учения.	Постановка и решение проблемных задач, применение логических операций; проведение сравнений, классификаций, причинных зависимостей. <u>Личностные УУД.</u> <i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности.
--	---	--	--

6. Музыка

Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Истоки возникновения музыки; Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки; Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России; Основные закономерности музыкального искусства.	Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств; Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве; Общаться и взаимодействовать в процессе творчества; Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык.	Овладение УУД обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.	В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

7. Изобразительное искусство

Образовательные линии	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
-----------------------	------------------------	-----------------------	------------------

урока			
Знакомство с профессиональным и народным искусством окружающего мира; Ознакомление с разнообразием и спецификой видов и жанра искусства.	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Ознакомление учащихся с выразительными средствами; Формирование ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; Уметь пользоваться языком изобразительного искусства; Донести свою позицию до собеседника.	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.	Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются <u>к регулятивным действиям</u> — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере <u>личностных действий</u> приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяем следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделим три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К **общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие тек-

стов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Типовые задачи и результат формирования личностных УУД в МБОУ НОШ № 11

Классы	Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе</i>)	Самоопределяться в жизненных ценностях (<i>на словах</i>) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1- 2 классы необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - <u>общепринятых</u> нравственных правил человеческого поведения, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различения «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</i> САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i> - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), - что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</i> <i>объяснять, что связывает меня:</i> - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i> ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</i> - <u>известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасно-</u>

			го», «красивого», «правильного» поведения; - <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; - <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки
3 - 4 классы необходимый уровень	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); - <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); - важности учёбы и <u>познания нового</u>; - важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); - потребности в «<u>прекрасном</u>» и отрицания «безобразного». <i>Отделять <u>оценку</u> <u>поступка</u></i> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя</u> однозначно оценить как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), - что я могу (результаты).	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину</i>. <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать <u>самому</u> <u>простые правила поведения</u></i>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: - всех людей, - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>: - <u>уважения разными</u>

			<u>людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <u>Признавать</u> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
Повышенный уровень 4 класса	<i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. <i>Учиться замечать и признавать</i> расхождения <u>своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</u>	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в <u>том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе: - <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; - <i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7-9 кл. - постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к <u>взаимопоиманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать</i> в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, в том <u>числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою прича-

			стность; - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	--	---

Типовые задачи

1 – 2 класс:

1. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
2. Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.
3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.
4. Методика: «Беседа о школе».

3 – 4 класс:

1. Задание на выявление уровня моральной децентрации.
2. Моральная дилемма.
3. Методика: «Кто я».
4. Школа выраженности учебно-познавательного интереса.

3 – 4 класс повышенный уровень:

1. Анкета: «Оцени поступок».
2. Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Типовые задачи и результат формирования регулятивных УУД в МБОУ НОШ № 11

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс - необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учеб-	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

	ную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки		
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3 - 4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

К моменту поступления ребёнка в школу выделяем следующие показатели сформированности регулятивных УД:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и сверстника;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Критерии оценки:

Ориентировочной части

- наличие ориентировки;
- характер ориентировки;
- размер шага ориентировки;
- характер сотрудничества.

Исполнительной части

- степень произвольности;
- характер сотрудничества.

Контрольной части

- степень произвольности контроля;
- характер контроля;
- характер сотрудничества.

Критерии оценки сформированности регулятивных УУД.

- принятие задачи;

- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соответствии с определёнными условиями;
- контроль и коррекция;
- оценка;
- мера разделённости действия (совместное или разделённое);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Уровни сформированности регулятивных УД.

1. Отсутствие учебных действий
 - выполнение лишь отдельных операций;
 - копирует деятельность учителя, не планирует;
 - не контролирует свои действия;
 - подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем.
 - требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи;
 - может выполнять действия по усвоенному алгоритму.
3. Неадекватный перенос УД на новые виды задач.
 - при изменении условия задачи не может самостоятельно вести коррективы и действия.
4. Адекватный перенос УД.
 - самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимся способом решения;
 - правильное изменение способа в соответствии с учителем.
5. Самостоятельное построение учебных целей на основе анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия.
6. Обобщение УД на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для конкретной задачи.

Типовые задачи и результат формирования познавательных УУД в МБОУ НОШ № 11

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс - необходимый уровень	Отличать новое, от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс - необходимый	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в	Составлять простой план небольшого текста-повествования

уровень (для 1 класса - это повышенный уровень)	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3-4 классы необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень для 3-4 класса	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом выборочном или развёрнутом виде

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

- ✓самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- ✓знаково-символическое моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓умение структурировать знания;
- ✓умение осознано и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;
- ✓выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого и поискового характера.

Типовые задачи:

1 класс:

1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.
2. Проба на определение количества слов в предложении.

2 – 3 класс:

1. Методика «Кодирование»
2. Методика «Нахождение схем к задачам».

3 – 4 класс:

1. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач.

Типовые задачи и результат формирования коммуникативных УУД в МБОУ НОШ № 11

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1 – 2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3 – 4 классы - необходимый уровень (для 1 – 2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ре-	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно от-

класса – это повышенный уровень)	чевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.	носиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3 – 4 классы	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Принимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Типовые задачи:

1 класс:

1. Задания «Левая и правая стороны»
2. Задание «Рукавички»

2 класс:

1. Задание «дорога к дому»

3 – 4 класс:

1. Методика «Кто прав».

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе, развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – умение учиться);
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные:		
Развитие личности		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответст-

		вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-	Моделирует преобразование

	символические действия	объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера
Исследовательская культура		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные		

Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Планы совместных мероприятий учителей начальных классов МБОУ НОШ №11 г.Хилок с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками.

1. Проведение открытых уроков, занятий по предметам.
2. Взаимопосещение уроков педагогами ДОУ и учителями-предметниками.

3. Проведение семинара «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе».
4. Педагогический совет «Современная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДООУ в плане подготовки детей в 1 класс».
5. Родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника»
6. Педагогический совет по адаптации пятиклассников в основной школе.

Для обеспечения преемственности данной программой между ДООУ и МБОУ НОШ № 11 следует:

1. проводить **стартовые диагностики** готовности дошкольников к обучению в школе. Диагностика включает в себя физическую и психологическую готовность.

- Физическая готовность: состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, физической и умственной работоспособности;

- Психологическая готовность:

- эмоционально-личностная: произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки;

- интеллектуальная готовность: развитие образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления;

- социальная готовность: развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2. При планировании работы в классе на определенный период по преемственности следует акцентировать внимание на приоритеты данного класса, а также опираться на выявленные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

3. На базе МБОУ НОШ № 11 провести семинары с приглашением воспитателей ДООУ для ознакомления сотрудников с требованиями ФГОС II поколения, а в частности - с разделом ООП «Формирование УУД». Основанием преемственности должна стать ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**.

4. Организовывать взаимопосещение занятий в ДООУ и уроков в школе с целью выявления методов и форм формирования основных видов УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Основное содержание учебных предметов и внеурочной деятельности (*см. в рабочих программах учителей*)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государства является одной из самых актуальных.

Обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение учащихся к духовному потенциалу русской культуры. Воспитательная система школы должна строиться на основе народных и православных традиций, толерантности, патриотизма и воспитания духовности подрастающего поколения.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Забайкальском крае, в городе Хилок;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Хилок;
- любовь к своей малой родине, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности Школы. Важную роль в духовно-нравственном воспитании играют:

- личность самого учителя. Учитель является образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся;

- создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.). В Школе организованы подпространства: оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- изучать и осваивать: символы российской государственности и символы Забайкальского края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники, историю, культурные традиции,

- узнавать: достижения учащихся и педагогов Школы, выпускников Школы, которыми она гордится, связи Школы с социальными партнерами;

- ощущать гордость быть учеником Школы, жителем г. Хилог, Забайкальского края, России;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами, выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты), ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности).

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.

- Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

- Окружающий мир - «связь человека и мира», «правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

- Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - Окружающий мир – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

- Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

- Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

- Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

- Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания

- Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

- Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

- Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

ты:

- Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы.

- Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

- Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право передачи контрольных работ» и т.п.),

– обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:

- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.

- Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

- Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

- Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы.

- Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.

- Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

В Школе создается социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники Школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Совета учащихся, Родительского комитета Школы, Центра детского творчества «Вдохновение», детей, учреж-

	- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; - экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. <u>Общественные задачи (внешкольная деятельность):</u> - забота о памятнике защитникам Отечества; - организация для родителей (законных представителей) концертов, праздников; - участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно- оценочным линиям развития в разных предметах. - Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). - Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. - Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.). - Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). - Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. - Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах «мозговых штурмах», полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. - Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. - Групповая форма работы, требующая помощи и поддерж-	

	ки товарища. <u>Внеурочная деятельность:</u> - знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий); - беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.); - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.; - осуществление вместе с родителями (законными представителями) творческих проектов и представление их; - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п. <u>Внешкольная деятельность:</u> посильное участие в оказании помощи другим людям: - строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) сбор собственных небольших средств (например, игрушек, вещей) для помощи нуждающимся; - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. - технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. - окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. - литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. - Получение трудового опыта в процессе учебной работы. - Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. - Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. - Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. - Работа в группах и коллективные учебные проекты – на-	

	выки сотрудничества. - Презентация своих учебных и творческих достижений.. <u>Внеурочная деятельность:</u> - Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных» <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей)) в лицейских трудовых объединениях (детских и разновозрастных).	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<u>Урочная деятельность:</u> - Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. - Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. - Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья - Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», право передачи контрольных работ» и т.п.); – обучение в психологически комфортной, не агрессивной,	

	не стрессовой среде. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): - спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями, законными представителями); - занятия в спортивных секциях; - классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказать от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; - встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе; - отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<u>Урочная деятельность:</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с правилами бережного отношения к природе в	

	ходе различных добрых дел (мероприятий): - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного города; - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; - встречи-беседы с преподавателями системы профессионального образования, изучающими природу, воздействие человека на неё; - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: - сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; - забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях на лицейском дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».	
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<u>Урочная деятельность:</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. - Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. - Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. - Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): - игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); - посещение экскурсии, прогулки, путешествия по знаком-	

	ству с красотой памятников культуры и с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; - занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; - встречи-беседы с людьми творческих профессий; - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в художественном оформлении помещений Лицея; - участие в шефстве класса, Лицея над памятниками культуры; - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.	
--	--	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные

	проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и Школы, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в Школе и семье

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся обусловлено целевым ориентиром:

1-е классы (1-ый уровень) – включаясь в деятельность школьной жизни у ребенка должен быть эмоционально-положительный настрой, он должен всё воспринимать с радостью, приобретать начальный опыт участия в различных видах деятельности.

2-е классы (2-ой уровень) – раскрывать творческий потенциал, расширять и усваивать духовно-нравственные взаимоотношения.

3-4-е классы (3-ий уровень) – активная творческая деятельность, расширение ценностного отношения к прекрасному.

Классные часы этической грамматики (за основу взята программа А.И.Шемшуриной):

- 1 классы – Этика общения.
- 2 классы – Простые правила этикета.
- 3 классы – Этика общения с окружающим.
- 4 классы – Этика общения с коллективом.

Факультатив «Забайкаловедение» Е.А.Игумнова (из регионального компонента)

- 2 классы – «Фольклор Забайкалья».
- 3 классы – «Родное Забайкалье».
- 4 классы – «Наша малая Родина».

Содержание внеучебной деятельности обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направляется на формирование:

- ценностного потенциала;
- познавательного потенциала;
- творческого потенциала;
- оздоровительного потенциала.

Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

В основу нашей системы воспитания положена:

- школа духовности – обеспечивает развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций;
- школа красоты – формирование основ художественной культуры;
- школа «Успех» - создание оптимальной системы выявления и развития способностей учащихся, реализация их творческого потенциала;
- школа вежливости – формирование социокультурных ценностей;
- подпрограммы «Серебряные родники нашего края» - содействие воспитанию экологической культуры школьников;
- школа молодой семьи, родительский лекторий, день семьи – повышение педагогической культуры родителей.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнёров Школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания. Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется 1-ых классах – в течение 4-ой четверти, во 2-ых - в течение 4-ой четверти, в 3-их - в течение 4-ой четверти, в 4-ых классах – в течение 3-ей четверти.

Предмет мониторинга	Методика
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучаю-	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной), - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) - 1-е классы

щихся	- диагностика степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (методика «Оцени поступок» (Э.Туриель в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабоновой) - 4-е классы.
- готовность родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе	- включенность родителей (законных представителей) классных коллективов в организацию воспитательного процесса (наблюдение классных руководителей).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из целостных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа составлена с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения и привычек;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности на сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни предполагает:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личную гигиену;
- отказ от вредных привычек;
- положительные эмоции;
- экологическую культуру.

В нашей школе понимают, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние. Это состояние обусловлено определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Анализируя проблемы здоровья младших школьников, педагогический коллектив выполняя указ Президента РФ «О Всероссийском спортивном комплексе «ГТО» № 172 от 24.03.2014г. внедряет различные формы здоровьесбережения с учащимися. Комплекс ГТО будет являться важным этапом в развитии системы физического воспитания, способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь обучающихся.

Цель:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа вносит вклад в достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НОШ № 11 г.Хилок.

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- прикладные знания, практические умения и навыки рационального природопользования, способность оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- понятия о взаимосвязях в природе;

- духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе;
- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у школьников:
 - ✓ позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
 - ✓ дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
 - ✓ оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья;
 - ✓ социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
 - ✓ первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
 - ✓ социальных норм экологически безопасного поведения;
 - ✓ личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
 - ✓ коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Метапредметные результаты:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

К предметным результатам относятся:

освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник научится:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в– окружающем мире, анализировать их, объяснять;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для– окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира: природного, мира людей, рукотворного мира, цепочек экологических связей;

формулировать своими словами: что такое «экологическая культура», «биологическое– разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния– окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе– надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если....то...», о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и– безопасности;

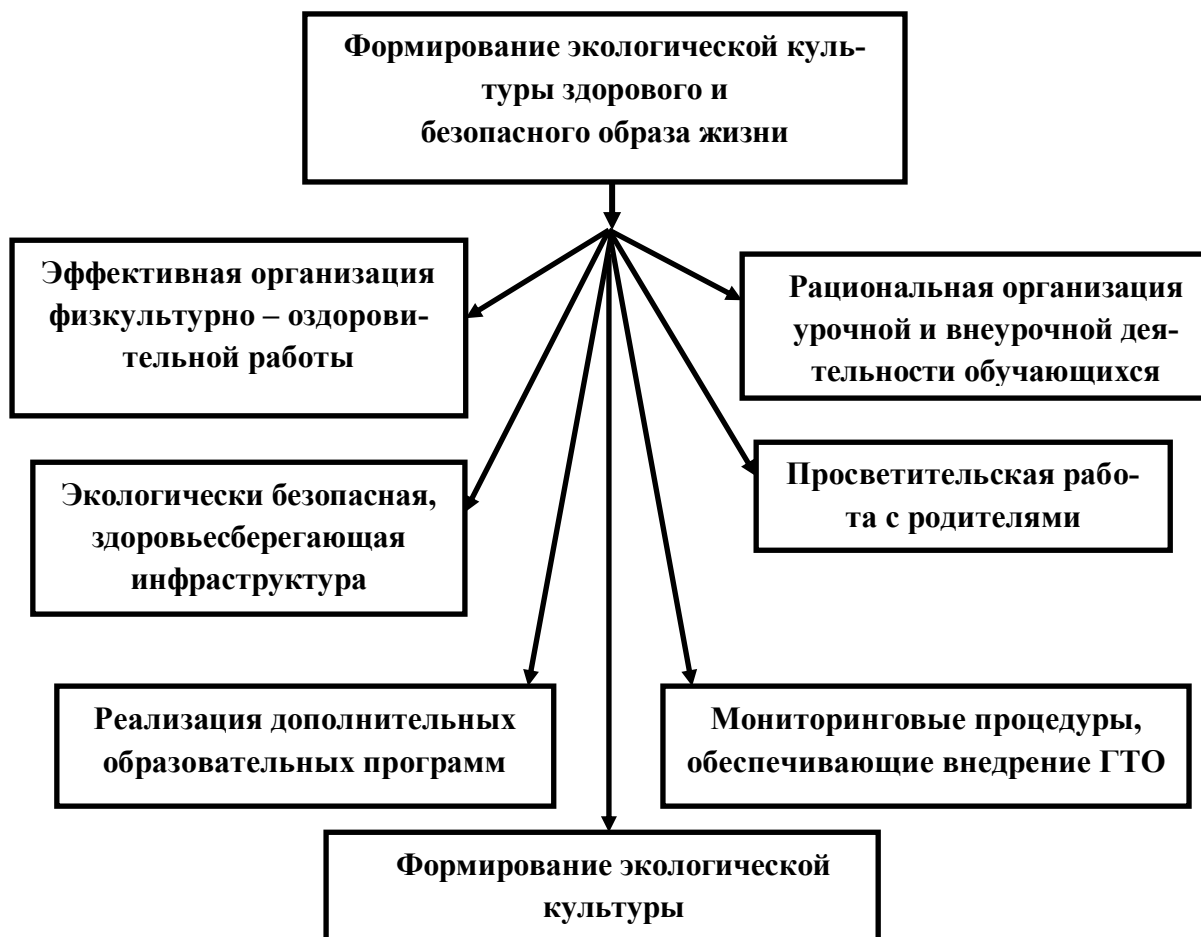
организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать– адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательных отношений.

Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим 7 направлениям:



Рассмотрим эти направления более подробно.

Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ НОШ №11 г.Хилок.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Поддержание в школе санитарно – гигиенических условий: • тепловой режим • освещенность • школьная мебель • теплые туалеты • водоснабжение	постоянно	Директор ЗДХЧ
2.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся. Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в четверть	Кл. руководитель ЗДВР
3.	Составление социологического паспорта класса: • учащиеся группы риска • проблемных семей • многодетных семей • малообеспеченных семей • неполных семей • детей – инвалидов • детей с заболеваниями	Сентябрь	Кл. руководитель ЗДВР
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями	Август сентябрь	Учитель ЗДУВР

5.	Организация дежурства по школе	Постоянно	ЗДВР
6.	Учет посещаемости учащихся	В течение года	Кл. руководитель ЗДУВР
7.	Издание приказов: • об охране жизни и здоровья школьников • о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор
8.	Обеспечение горячими завтраками, обедами и полдниками в ГПД	В течение года	Директор Заведующая столовой
9.	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор
10.	Рейды: • по проверке внешнего вида • по сохранности библиотечных учебников • по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	ЗДВР ЗДУВР Кл. руководитель
11.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Кл. руководитель
12.	Проведение инструктажа с учащимися по безопасности		
13.	Создание зон психологической разгрузки учащихся	До января	Директор Кл. руководитель
14.	Психологическая поддержка	По плану	Психолог
15.	Введение дополнительных каникул для учащихся 1 классов, предшкольного класса	февраль	Администрация
16.	Организация ступенчатого режима обучения учащихся 1 – х классов	ежегодно	Администрация
17.	Организация питьевого режима	постоянно	Директор Зав. Столовой
18.	Организация отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания «Светлячок»	июнь	Директор ЗДВР
19.	Организация обучения детей – инвалидов	постоянно	Директор
20.	Разработка рекомендации по проведению экскурсий в природу	октябрь	ЗДВР

Таким образом, все вышеперечисленные мероприятия направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, формирование экологической культуры, профилактику школьно-зависимых заболеваний, координацию совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья обучающихся.

Ответственность и контроль за создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации несёт администрация школы.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление расписания, согласно Сан-ПиН 2.42.1178 - 02	ежегодно	ЗДУВР
2.	Обеспечение соблюдения требований к	В течение	Учитель

	объемам домашних заданий	года	ЗДУВР
3.	Разработка памяток по проведению физкультурминуток: • на регуляцию технического состояния • на координацию движений и психологическую разгрузку • на общее развитие организма • микропаузы при утомлении глаз	декабрь - январь	Учитель -физкультуры Учитель
4.	МО учителей по внедрению здоровьесберегающих технологий		
5.	Создание фильма, посвященного эффективным формам работы по оздоровлению школьников	апрель	ЗДУВР
6.	Разработка рекомендаций для учащихся по снятию стрессов, профилактике агрессивности.	февраль	Психолог
7.	Экспертиза качества уроков физкультуры	В теч. года	Администрация
8	Анализ эффективности коррекционных занятий	В теч. года	Администрация
9.	Диагностика адаптации к школе учащихся 1 классов		ЗДУВР
10.	Мониторинг знаний детей в ОБЖ	Февраль - март	Кл. руководитель ЗДВР
11.	Введение индивидуального разгрузочного дня для обучающихся с отклонениями в развитии	Среда 4 – 5 урок	Психолог ЗДУВР
12.	Интегрированные уроки окружающего мира	апрель	Учитель
13.	Проектно-исследовательная деятельность: «Изучение экологии городского парка»	В течение года	Учитель
14.	Разработка памяток по правилам поведения: - в лесу - в музее - в библиотеке - на стройке - в парке	Сентябрь - октябрь	Кл.руководитель

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Содержание работы в данном направлении

Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на лично-относительно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», и т.п.). – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы; - коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и др.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оздоровительные двигательные минутки на уроке	Ежедневно	Учитель
2.	Настенно – половые тренинги • классики • шашечная доска • шарики • руки	сентябрь	Учитель ИЗО
3.	Утренняя гимнастика до занятий	ежегодно	Учитель физкультуры Кл. руководитель
4.	«Веселая переменка» • Понедельник – подвижные игры • Вторник – игровые двигательные упражнения • Четверг – музыкальная двигательная пауза • Пятница – двигательная перемена с предметами	В течение года	Дежурный учитель Учитель физкультуры Кл. руководитель ЗДВР
5.	Спортивный час в ГПД	ежегодно	Воспитатель
6.	«Большая перемена» - игровые двигательные упражнения в перерыве самоподготовки в ГПД	ежегодно	Воспитатель
7.	Организация спортивных секций и кружков: • Мини – баскетбол • Гимнастика • Народные игры • танцевальный	По графику	Руководители
8.	День здоровья: • Молодецкие забавы • Бег в стране олимпийцев • Прыжки в повседневной жизни • Я здоровье берегу – сам себе я помогу • Спорт, здоровье, красота • Зимний разгуляй	1 раз в 2 месяца	Учитель физкультуры ЗДВР
9.	Школьный конкурс «Самый здоровый класс»	апрель	ЗДВР Учитель физкультуры Кл. руководитель
10.	Организация соревнований «Веселых стартов», спортивных праздников и конкурсов по параллелям	Ежегодно по плану	ЗДВР Учитель физкультуры
11.	Участие в краевой олимпиаде школьников «Неболит»	ежегодно	ЗДВР
12.	Неделя здорового образа жизни	апрель	ЗДВР Учитель физкультуры Кл. руководитель
13.	Неделя для детей с ограниченными возможностями	октябрь	ЗДВР ЗУВР
14.	Дни безопасности: • Как вести себя в школе, дома, на улице • Железная дорога – не место для игр • Новогодняя пиротехника • Знай правила уличного движения, как	В течение года	Кл. руководитель ЗДВР Специалисты

	таблицу умножение • Спички не тронь – в спичках огонь		
15.	- Экскурсии «Ромашковая поляна» «Хоровод ёлочек» «В парк» «В осенний, зимний, весенний, летний лес»	В течение года	Кл. руководитель
16.	Изготовление эмблем по охране природы	ИЗО-студия	Руководитель
17.	Обзор энциклопедии «Все обо всем»	ноябрь	Библиотекарь
18.	Мастерим домики для птиц	декабрь	Кл. руководитель
19.	Заочная экскурсия в заповедник	март	Учитель
20.	Выставка книжек-малышек; знатоков трав, растений, животных, загадок, пословиц	январь	Библиотекарь
21.	Природоохранные акции	октябрь - апрель	ЗДВР
22.	Экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»	апрель	ЗДВР, Кл. руководитель

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных курсов, направлена на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Курсы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий

и т. п.;

В качестве дополнительного образовательного курса – введён с 1 по 4 класс интегрированный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», в объеме 34 часа ежегодно. Данный модуль направлен на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Обязательное содержание модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие основные вопросы: здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, правила гигиены, режим дня, охрана и укрепление

здоровья, природа, как условия жизни людей, правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, правила безопасного поведения на водоёмах, противопожарная безопасность.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
 - ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - ✓ проведение часов здоровья;
 - ✓ занятия в кружках;
 - ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Мониторинг психофизического здоровья учащихся

В сентябре-январе педагог-психолог нашей школы проводит психологический мониторинг здоровья обучающихся в начальной школе; тест на тревожность.

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4 классы	Медицинские работники
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-4 классы	Медицинские работники
3	Профилактическая работа через беседы, полезные советы	В течение года	1-4 классы	Медицинские работники

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Помещения	Ответственный
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-4 классы	ЗДВР
2	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение, отопление, уборка.	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год ежедневно	Все помещения	Заместитель директора по хозяйственной части, ЗДВР
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	В течение года	1-4 классы	ЗДУВР
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Директор

5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года		ЗДУВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4 классы	ЗДВР, дежурный класс, классный руководитель
7	Организация динамической перемены	1 полугодие	1 класс	Кл.руководители

Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия на уроках физкультуры	В течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры
2	Подвижные перемены	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, дежурный класс
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских соревнованиях.	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, кл.руководители, учителя физкультуры.
4	Организация прогулок, экскурсий	В течение года	1-4 классы	Кл.руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, учителя физкультуры
6	Выполнение плана спортивно-массовых оздоровительных мероприятий в школе на текущий год	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, учителя физкультуры

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, на уроках физкультуры	В течение года	1-4 классы	Кл.руководители, учителя физкультуры
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4 классы	Кл.руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, Кл.руководители
4	Конкурсы, викторины	По плану	1-4 классы	ЗДВР, Кл.руководители
5	Лекции сотрудников мед. учреждений	По плану	1-4 классы	ЗДВР, Кл.руководители

Сотрудничество МБУ НОШ №11 г.Хилок с другими учреждениями города.

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Двигательная активность является обязательным условием жизнедеятельности, оказывает оздоровительное влияние на растущий организм. Физические нагрузки являются мощным биологическим регулятором правильного роста и развития детей.

1. В целях подготовки обучающихся к учебной деятельности перед занятиями проводится зарядка до занятий - 5 минут.

2. Физкультминутки на уроках, продолжительность до 5 минут.

3. Во всех классах на физическую подготовку отводится 3 часа: 3-й урок физкультуры с оздоровительной направленностью, которые ведут учителя физической культуры.

4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, направлены на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления - подвижные игры, динамические часы и паузы.

5. Внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физподготовку (спортивные секции) и спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья).

6. Совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты».

Формирование экологической культуры

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственно- экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы, (озеленение класса, школьного двора, подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников).

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по направлениям реализуется во внеклассной воспитательной работе.

Используются следующие формы работы: проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе, экологические экскурсии и прогулки, конкурсы рисунков и экологических газет, изготовление поделок из природных материалов, оформление информационного стенда, экологические акции, праздники, уход за культурными растениями (посадка, посев, полив, рыхление,) и т.п.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- ✓ презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- ✓ творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок.

Формирование экологической культуры у младших школьников характеризуется следующими показателями:

- ✓ повышение уровня информированности;
- ✓ повышение интереса к природе родного края;
- ✓ потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- ✓ соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ✓ ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- ✓ выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и – растительного мира;

✓ ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Формирование экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Оно предусматривает:

- ✓ расширение и систематизацию представлений младших школьников об экологии – как науке, повышение уровня знаний младших школьников;
- ✓ углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе.
- ✓ формирования навыков заботливого отношения к объектам природы.
- ✓ развитие экологических представлений, которые при дальнейшей работе могут перерасти в убеждения;
- ✓ внимательное отношение к природе родного края.

Экологическая составляющая учебных предметов

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности.

В нашей школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

Предмет	Экологическая составляющая базовых учебных предметов
Литературное чтение	предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
Окружающий мир	• уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы религиозных культур и светской этики	Предусматривают осознание ценности человеческой жизни
Искусство	Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру
Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации

Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к социальной деятельности экологической направленности.

Просветительская работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, спортивных мероприятий, направленные на укрепление здоровья школьников	Постоянно	Учитель физ-ры Кл. руководитель
2.	Оформление стенда « В здоровом теле – здо-	Апрель	ЗДВР

	ровый дух»		Учитель физ-ры
3.	Ученическо – учительский – родительский оздоровительный марафон	Сентябрь октябрь	ЗДВР Учитель физ-ры
4.	Педагогический лекторий • Основные критерии нервно – психологического развития ребенка • Методы оздоровления детей в домашних условиях • Распорядок дня и двигательный режим школьника • Воспитание правильной осанки у детей • Профилактика травматизма • Особенности физического развития младших школьников	В течение года	ЗДВР Специалисты
5.	Классные родительские собрания • Режим для младшего школьника • Здоров ли ваш ребенок? • Физическое воспитание ослабленных детей • Компьютер и здоровье ребенка • Законы правильного питания • Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем	В течение года	Кл. руководитель
6.	День семьи «папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	Учитель физ-ры
7.	Экологическая экспресс-тропа в русский лес	сентябрь	Родительский комитет, ЗДВР, кл.руководители.
8.	Конкурс семейного видеоролика «Красота спасет мир»	март	кл.руководители
9.	Конкурс фотографий «Мой любимый уголок Забайкальского края»	октябрь	кл.руководители
10.	День семьи «Всей семьёй в защиту моей малой Родины»	апрель	ЗДВР

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (сентябрь, май), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Школы по данному направлению.

Просветительская, учебновоспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ НОШ №11 г.Хилок, повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, – родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Общая модель организации работы с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологические ситуации возникают в жизни ребенка постоянно и связаны они с его ведущей деятельностью – учебой, общением, а также его образом жизни. Делает ли он домашние уроки, общается ли по телефону – возникают проблемы взаимоотношений, взаимовлияний на человека со стороны его окружения – природного, социального, технического... На основе анализа образовательной среды, учитывая сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью была выбрана модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**».

Отличительные особенности:

1. Общее экологическое образование интегрировано с организуемым школой семейным экологическим воспитанием. Первостепенная задача – школа в партнерстве с семьей выступает организующим началом по формированию субъекта экологически безопасной деятельности с гражданской и нравственной позицией.

2. Реализует социально ориентированную модель школьного экологического образования на межпредметном – естественнонаучном и гуманитарном – содержании. Проблемы экологии рассматриваются во взаимосвязи с экономическими и социальными. Обеспечивается приоритетность содержательных линий социальной экологии и экологии человека через социокультурные практики и социальные проекты (в т.ч. детско-взрослые). Решается задача социализации сознания учащихся. Актуальность решения этой задачи связана с тем, что проблемы низкой экологической безопасности экономической продукции, экологические катастрофы связаны в основном не с техническим, а с личностным фактором, с сознанием людей.

3. Задача формирования стереотипов экологически безопасных решений и действий реализуется через ситуативное обучение – обучение в проблемных жизненных ситуациях. Ситуативное обучение – основа образования для устойчивого развития. Любая жизненная ситуация может быть рассмотрена как экологическая, то есть с учетом ее последствий для окружающей среды, здоровья человека. Выбирая вариант поведения в жизненных экологических ситуациях, ребенок приобретает опыт ценностного выбора, принятия решения и дей-

ствий в разных социальных ролях – ученика, партнера, члена семьи, гражданина, учиться управлять собой. (прежде чем управлять природой, надо научиться управлять собой, своим поведением, своими действиями).

4. Базовыми для становления субъекта экологически ориентированного поведения в социоприродной среде являются формирование общеучебных способов деятельности. УМЕТЬ познавать, УЧИТЬСЯ И УМЕТЬ ОБЩАТЬСЯ, действовать в партнерстве – в условиях быстро изменяющегося вокруг нас мира – учиться всю жизнь, УМЕТЬ действовать экологически безопасно в жизненных ситуациях.

Основная педагогическая технология в данной модели – ситуативное обучение, проектная деятельность. Сформировать у школьника способность и, что очень важно, готовность к экологически безопасной деятельности можно, только создавая решаемые ребенком экологические ситуации, например, эффективная организация своего рабочего места для выполнения домашних заданий, или совместная групповая работа по спасению дерева.

С первого класса детей учим экологическому стилю мышлению при решении самых разных проблем реальной жизни – учебы, общения, повседневной практики. Формируем умения прогнозировать последствия своего поведения, делать осмысленный выбор, оценивать его с точки зрения экологических ценностей (здоровья человека и здоровья среды), самостоятельно действовать в реальных, социально проблемных экологических ситуациях. Результат экологического образования – экологическая компетентность.

Данная модель соответствует методологии системно - деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки, курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, тематические беседы, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков, курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формы (методы):

1. Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП НОО.

2. Педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. Прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего развития образовательной деятельности;

4. Распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

5. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

6. Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, дистанционное обучение, самообразование).

7. Мониторинг гигиенических условий реализации ООП НОО МБОУ НОШ №11 г.Хилок:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

Образовательная организация самостоятельно разработала критерии и показатели эффективности реализации программы. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школа выделяет следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Программа коррекционной работы.

Данная программа разработана в связи с необходимостью модернизации сферы образования детей с отклонениями в развитии и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Объективной реальностью социальной ситуации нашего региона является увеличение доли детей с отклонениями в развитии. При отсутствии внимания, в кризисных ситуациях у данной категории лиц обостряются чувства зависимости, неустроенности, ущербности, усиливающие их не только пассивные, но и агрессивные реакции, что, несомненно, может явиться источником повышенного социального напряжения, влекущее за собой угрозу социальной безопасности.

Одной из значимых проблем на этапе крупномасштабной модернизации системы специального (коррекционного) образования является интеграция лиц с отклонениями в развитии в региональное образовательное пространство на основе учета их интересов и образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы

Направления работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный
Диагностическая работа	- Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Выявление детей с ОВЗ; - Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний); - Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)	Изучение документации (карта развития ребёнка); Тестирование; Тестирование; Наблюдение; Мониторинг динамики развития.	Педагоги, классный руководитель; Педагог, педагог-психолог; Педагог, педагог-психолог; Классный руководитель; ЗДУВР, учителя.
Коррекционно-развивающая работа	- Реализация рекомендаций ЦПМПК; - Выбор оптимальных программ, методов и приёмов обучения; - Организация и проведение индивидуальных, групповых развивающих занятий; - Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;	Создание условий, рекомендованных ЦПМПК учебный диалог, доклад, сообщение, ролевые и деловые игры, учебные исследо-	ЗДУВР, ЗДВР, ЗДНМР, педагог-психолог, учителя Педагог-психолог Педагог-психолог, учи-

	• Развитие коммуникативной компетенции • Формирование ИКТ-компетентности	вания, проекты, выступления в качестве ведущих на мероприятиях);	теля
Консультативная работа	• Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока; • Консультативная помощь семье;	Консультации специалистов; Беседы; Малый педсовет; Консилиум.	Педагог-психолог, классный руководитель, методисты КО, специалисты ЦПМПК, мед.работник.
Информационно-просветительская работа	• Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов; • Использование различных форм просветительской деятельности; • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Информационные стенды	Педагог-психолог, мед.работник, учителя.

Этапы реализации программы

Название этапа	Результат	Ответственные
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей.	ЗДУВР Педагог-психолог Классные руководители Учителя
	2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	1. Образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при вариативных условиях обучения, воспитания, развития. 2. Социализация детей с ОВЗ.	ЗДУВР Педагог-психолог. Классные руководители Учителя
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	1. констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.	ЗДУВР Педагог-психолог Классные руководители, учителя
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	1. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ. 2. Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	ЗДУВР Педагог-психолог Классные руководители, Учителя

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение	- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы образования и специальной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание образования специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, комплексное воздействие на обучающегося) - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	- Использование коррекционно-развивающих программ, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. - Использование специальных (коррекционных) образовательных программ по индивидуальному учебному плану в случаях обучения детей с выраженными нарушениями развития.
Кадровое обеспечение	Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. В школе работает педагог-психолог, медицинский работник, педагоги, прошедшие КПК.
Материально-техническое обеспечение	- наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения
Информационное обеспечение	- наличие информационной образовательной среды - наличие широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам, сетевым источникам информации

Организация обучения осуществляется инклюзивно в общеобразовательных классах и индивидуально на дому.

Организация образовательного процесса, при которой осуществляется инклюзивное обучение позволяет определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться в одном классе со сверстниками, имеющими более высокий уровень развития, в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обучающихся с ОВЗ переводят на индивидуальное обучение с момента:

а) получения им заключения лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста;

б) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения их ребенка на дому.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом;
- расписанием занятий;

В учебном плане присутствуют занятия с психологом по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Расписание занятий составляется на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

Организация образовательного процесса

Образование осуществляется по индивидуально ориентированным программам и учебным планам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами медико-психолого-педагогического консилиума Школы на основании общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, рекомендованных краевой ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

Специфика образовательного процесса состоит в обеспечении дифференцированного подхода при организации фронтальной деятельности класса и организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся педагогом-психологом и учителями Школы.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану не оставляются на повторное обучение, переводятся в следующий класс при условии освоении образовательной программы, в соответствии с указанным планом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможно-	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных

стях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план НОО

Предмет- ные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
1. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		20	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Учебные занятия для изучения отдельных обязательных учебных предметов	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ НОШ № 11 г.Хилок**

Учебный план – нормативно правовой документ устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план МБОУ НОШ № 11 разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1047 от 05.09.2013г. «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 8.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ №1342 от 13.12.2013 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»;

14. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования»;

15. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 461 от 19.03.2012г. «О внесении дополнения к приказу №711 от 29.08.2011г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004г»»;

16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном году»;

17. Информационное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края 17.07.2013г. №356 «Изменения, которые вносятся в Региональный базисный учебный план для ОУ Забайкальского края», утверждённые приказом комитета общего профессионального образования, науки и молодёжной политики читинской области от 30.06.2004г. № 737.

Учебный план определяет:

- структуру содержания образования;
- состав основных предметов;
- максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе по классам;
- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, во 2-м классе – 34 учебных недели.

Учебный план рассчитан для учащихся 1 – 4 классов на 5-дневную учебную неделю и состоит из инвариантной (обязательной части) и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- готовность учащихся к продолжению обучения на последующих ступенях образования;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью;
- формирование гражданской позиции.

Данная часть учебного плана содержит семь образовательных областей: «Филология» - предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, «Математика и информатика» представлены предметом математика, «Естествознание» - предмет окружающий мир, «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и

светской этики» - изучаются в 4-м классе, 1 час в неделю, по модулю основы православной культуры.

Учебные часы, запланированные в части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на прохождение программного материала основного курса и обеспечения всестороннего развития личности. Они распределены с учетом мнения учителей, учащихся и их родителей:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
русский язык	1	1	1	1
	1	1	1	1

В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ компетентности, в том числе приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности осуществляется во внеурочной деятельности через кружок «С компьютером на ты».

Предмет ОБЖ изучается интегрировано с уроками окружающего мира, литературного чтения, технологии, физической культуры и др.

Обучение учащихся ведется по двум программам:

- «Школа России» - по одному классу в каждой параллели;
- «Школа 21 века» - все остальные классы.

3.2. План внеурочной деятельности

Направление деятельности	№ п/п	Название кружка, секции
Спортивно-оздоровительное	1	Секция баскетбола «Быстрее, выше, сильнее»
	2	Гимнастический кружок «Красота и грация»
	3	Танцевальный
Общеинтеллектуальное	1	Лего-конструктор
	2	«С компьютером – на ты»
	3	Юные друзья природы
Общекультурное	1	Кружок хорового пения «Забава»
	2	Вокальное пение «Зёрнышки»
	3	Вокальная группа «Камертон»
	4	ИЗО-студия «В мире красок»
	5	Квиллинг «Бумажная фантазия»
	6	Мягкая игрушка
Духовно-нравственное	1	Посиделки у Ирины
	2	Моя малая родина
Социальное		КТД, Акции «Школьный двор»; Акция «Все дети в школу»; Акции по правилам ДД совместно с ГИБДД; Декада добрых дел; Участие в праздновании 9 мая.
ИТОГО:	15	

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в МБОУ НОШ № 11 строится с учетом запросов семей обучающихся и исходя из задач, которые обозначены в основной образовательной программе школы.

Начальная школа № 11 – это городская адаптивная школа для всех со сформированной системой художественно-эстетических способностей. Поэтому большая часть кружков соответствует общекультурному направлению. Кроме этого внеурочная деятельность формируется и по другим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений доп.образования, культуры и спорта:

- детская музыкальная школа;
- детская художественная школа;
- ДК железнодорожников;
- центр детского творчества;
- районная детская библиотека;
- лыжная база;
- стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей.

Учебный график

В МБОУ НОШ №11 г. Хилок четвертная организация учебного года. Учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

В ОУ четыре четверти:

- 1 четверть – **9 недель**
- 2 четверть – **7 недель**
- 3 четверть – **10 недель**
- 4 четверть – **8 недель**

Каникулы:

- Осенние каникулы – **8 дней**
- Зимние каникулы – **12 дней**
- Весенние каникулы – **10 дней**

Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные каникулы в феврале, продолжительностью – **7 дней**

3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.1. Описание условий и ресурсов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО в МБОУ НОШ № 11 обеспечивают:

- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогического компетентности педагогических и административных работников через своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- формирование и развитие психолого-педагогического компетентности родителей (законных представителей) обучающихся через систему работы: родительских лекториев с приглашением специалистов, вовлечение их в культурно-массовые школьные мероприятия совместно с детьми;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся через систему воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности, кор-

реакционную работу с детьми с ОВЗ, детей с девиантным поведением, через работу школьного психолога;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения).

2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

В МБОУ НОШ № 11 соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических условий (требования к водоснабжению, водоотведению, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (оборудованных санузлов, мест личной гигиены, гардероба);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых условий текущего ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы;
- к помещениям медперсонала;
- к мебели, офисному оснащению и хоз.инвентарю.

Оснащение классных комнат соответствуют требованиям:

- магнитные доски;
- мебель для учащихся и учителя;
- шкафы для хранения тетрадей;
- компьютер.

Оснащение для административных помещений:

- учительская комната (мебель, шкафы, копировальная техника, компьютер);
- кабинеты администрации.

3.3.2. Оценка материально-технических условий реализации ООП.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	имеются
2	Лекционные аудитории, актовый и хореографический залы.	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	имеется
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.	необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	- Устав ОУ	имеется
	- Правила внутреннего распорядка ОУ	имеются
	- Договор ОУ с Учредителем	имеется

лы	- Договор ОУ с родителями	имеются
	- Положение о деятельности в ОУ общественных организаций (детских), профсоюза	имеется
	- Положение о формах самоуправления ОУ	имеется
	- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений доп.образования	имеются
	- Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС	имеется
	- Приказ о создании в ОУ рабочей группы по введению ФГОС	имеется
	- Коллективный договор. Приложения: Положение об оплате труда работников ОУ.	имеется
	- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.	необходимо
	- Положение об ученическом портфолио.	имеется
	- Положение об организации внеурочной деятельности.	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	- УМК по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство.	имеется в наличии
	- Дидактические и раздаточные материалы по предметам: математика, литературное чтение, технология, русский язык, окружающий мир, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство	имеется в наличии
	- книгопечатная продукция	имеется
	- печатные пособия	имеются
	- комплект таблиц по безопасности труда	имеются
	- комплект наглядных пособий (таблиц) по предметам	имеются
	- иллюстрированные материалы, изготовленные самостоятельным способом учителями.	имеются
	1.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов:	
	- музыкальное искусство, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	имеется в наличии
	- русский язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология	имеются
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	имеются
	- интерактивные доски, экранно-звуковые пособия, в т.ч. в цифровом виде, медиатека и подключение к Интернет в библиотеке, аппаратура для аранжировки музыкальных произведений, лингфонное оборудование для занятий английским языком.	необходимо
	- компьютеры в кабинете информатики (10 шт.)	имеется в наличии
	- интерактивный комплекс (2 шт.)	имеется в наличии
	- мультимедийные проекторы (5 шт.)	имеется в наличии
	- телевизоры (1 шт.)	имеется в наличии
	- DVD (1 шт.)	имеется в наличии
	1.4. Учебно-практическое оборудование:	

	- коллекции минералов и горных пород	имеется в наличии
	- коллекции математических объектов и явлений	имеется в наличии
	- лабораторное оборудование для цифрового и традиционного измерения	имеется в наличии
	- микроскопы	имеется в наличии
	- компасы, планшеты, технологические инструменты, натуральные объекты, игры и игрушки	имеется в наличии
	- спортивный инвентарь	имеется в наличии
	1.5. Оборудование (мебель):	
	- столы для учащихся, учителей, стулья, компьютерные кресла, шкафы для наглядных пособий и учебных материалов	имеется в наличии

3.3.3. Кадровое обеспечение реализации ООП МБОУ НОШ № 11

Для реализации ООП НОО в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1 - имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2- имеются	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Имеются: 21 педагог. Высшее образование – 9 человек – 42 % I кв. категория – 9 человек – 42 % II кв. категория – 2 чел – 9 % Отличники народного просвещения – 3.	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее дополнительное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Начальное образование».	Соответствует

Педагог-психолог	Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического, психического, социального благополучия обучающихся.	требуется	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее и дополнительное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучению поиску, анализу, оценке и обработке информации.	имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Тьютор	Организует процесс внедрения инноваций в образовательный процесс, в составе творческой группы разрабатывает программы, проекты.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	имеются	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, либо среднее и дополнительное проф. образование по специальности «Образование и педагогика»	Соответствуют
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	требуется	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	

Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры.	нет	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.	Соответствует
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	нет	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.	Соответствуют
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	имеется	Бухгалтер категории: высшее или среднее профессиональное(экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3-х лет, и стаж по учету и контролю не менее -3-х лет.	Соответствует

Меры поддержки молодых учителей.

1. Доплата 20 % к заработной плате, как молодому специалисту
2. Общежитие для проживания.
3. ШМУ
4. Консультации, наставничество.

3.3.4. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания.	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой					
Русский язык	Букварь	Журова Л.Е., Евдокимова О.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык 1 кл	Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 2 кл	Иванов С.В., Кузнецова М.И	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 3 кл	Иванов С.В., Евдокимова О.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2 –х ч. 4 кл	Иванов С.В., Кузнецова М.И.,	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии

		Петленко Л.В			
Литературное чтение	Литературное чтение 1 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия 1 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2 –х ч. 2 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч.хрестоматия в 2-х ч. 2 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2 – х ч. 3 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч.хрестоматия в 2-х частях 3 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч. 4 кл.	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч.хрестоматия в 2-х частях 4 кл.	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 1 кл	Рудницкая В.Н., Рыздз О.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 2кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 3кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 4кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл	Виноградова Н.Ф	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 2 кл	Виноградова Н.Ф	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 3 кл	Виноградова Н.Ф	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл	Виноградова Н.Ф	Вентана – Граф. 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 2кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии

Технология	Технология 3кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 4кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 2 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 3 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 4 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 2 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 3 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 4 кл	Кузин В.С	Дрофа 2013	МОиН	В наличии
Физическая культура	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 2 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2012-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 3 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 4 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 2 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 3 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 4 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Основы религиозных культур и светской этики	Основы Православной культуры 4-5 кл	Кураев А.В	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
«Школа России» под редакцией Плешакова А.А.					
Русский язык	Азбука 1 кл	Горецкий В.Г	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык	Канакина В.П.,	Просвещение	МОиН	В наличии

язык	1 кл	Горецкий В.Г	2013		
Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 2 кл	Канакина В.П.,	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 3 кл	Горецкий В.Г	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 4 кл	Канакина В.П.,	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч. 1 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч. 2 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч. 3 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч. 4 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 1 кл	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 2 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 3 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х ч. 4 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 2 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 3 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2011	МОиН	В наличии
Технология	Технология 2 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 3 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 4 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 2 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 3 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 4 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии

Искусст- во	Изобрази- тельное ис- кусство 1 кл	Кузин В.С., Ку- бышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусст- во	Изобрази- тельное ис- кусство 2 кл	Кузин В.С., Ку- бышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусст- во	Изобрази- тельное ис- кусство 3 кл	Кузин В.С., Ку- бышкина Э.И	Дрофа 2014	МОиН	В наличии
Искусст- во	Изобрази- тельное ис- кусство 4 кл	Кузин В.С	Дрофа 2013	МОиН	В наличии
Физиче- ская культура	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Ино- странный язык	Английский язык 2 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2012-2014	МОиН	В наличии
Ино- странный язык	Английский язык 3 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Ино- странный язык	Английский язык 4 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Инфор- матика	Информатика 2 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2014	МОиН	В наличии
Инфор- матика	Информатика 3 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Инфор- матика	Информатика 4 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Основа религи- озных культур и светской этики	Основы Пра- вославной культуры 4-5 кл	Кураев А.В	Просвещение 2012	МОиН	В наличии

УМК «Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью» учащихся 1-4 классов МБОУ НОШ №11 осуществляется на основе программ следующих авторов.

Предмет	Наименование учебной про- граммы	Автор про- граммы	Издательство, год издания.	Кем утвержде- на
Русский язык	Букварь 1 кл	Воронкова В.В.	Просвещение 2014	МОиН
Русский язык	Устная речь 1 кл	Комарова С.В.	Просвещение 2014	МОиН
Русский язык	Русский язык 2 кл	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение 2014	МОиН

Русский язык	Устная речь 2 кл	Комарова С.В.	Просвещение 2014	МОиН
Русский язык	Русский язык 3 кл	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В	Просвещение 2014	МОиН
Русский язык	Устная речь 3 кл	Комарова С.В.	Просвещение 2014	МОиН
Русский язык	Русский язык 4 кл	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Просвещение 2014	МОиН
Русский язык	Устная речь 4 кл	Комарова С.В.	Просвещение 2014	МОиН
Математика	Математика в 2-х частях 1 кл	Алышева Т.В.	Просвещение 2014	МОиН
Математика	Математика в 2-х частях 2 кл	Алышева Т.В.	Просвещение 2014	МОиН
Математика	Математика 3 кл	Эк В.В.	Просвещение 2013	МОиН
Математика	Математика 4 кл	Перова М.Н.	Просвещение 2014	МОиН
Чтение	Чтение 2 кл	Ильина С.Ю.	Просвещение 2013	МОиН
Чтение	Чтение 3 кл	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Просвещение 2013	МОиН
Чтение	Чтение 4 кл	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Просвещение 2012	МОиН
Окружающий мир	Живой мир 1 кл	Матвеева Н.Б.	Просвещение 2012	МОиН
Окружающий мир	Живой мир 2 кл	Матвеева Н.Б.	Просвещение 2014	МОиН
Окружающий мир	Живой мир 3 кл	Матвеева Н.Б.	Просвещение 2013	МОиН
Окружающий мир	Живой мир 4 кл	Матвеева Н.Б.	Просвещение 2014	МОиН
Технология	Технология. Ручной труд 1 кл	Кузнецова Л.А.	Просвещение 2013	МОиН
Технология	Технология. Ручной труд 2 кл	Кузнецова Л.А.	Просвещение 2011	МОиН
Технология	Технология. Ручной труд 3кл	Кузнецова Л.А.	Просвещение 2013	МОиН
Технология	Технология. Ручной труд 4кл	Кузнецова Л.А.	Просвещение 2014	МОиН

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов по всем предметам на 01.09.2015г.

№ п/п	Наименование ОУ оборудование. Согласно Перечня (№ 03 – 417 от 01.04.2005г.)	Начальная школа				
		Всего кабинетов в ОУ – 12 кабинетов				
		% обеспеченности по данным разделам				
		<i>Книго-печатная продукция</i>	<i>Печатная продукция</i>	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	<i>ТСО (ИКТ)</i>	<i>Игры, игрушки</i>
	Всего кабинетов – 12	95 %	70 %	10 %	60%	1%

Обеспеченность спортивного зала МБОУ НОШ № 11 на 01.01.2014 г

№ п/п	Наименование оборудования		% обеспеченности
I	Комплект для занятий по общей физ. подготовке:		
1	Стенки гимнастические	4	100
2	Скамейки гимнастические	4	100
3	Маты гимнастические	4	50
4	Канаты для лазания	0	0
5	Лестницы верёвочные	0	0
6	Шест для лазания	1	30
7	Перекладины	1	50
II	Тренажёры и устройства для развития и совершенствования физ. Качеств		
1	Гантели переменной массы	0	0
2	Эспандеры резиновые	0	0
3	Устройства для кисти рук	0	0
4	Штанга учебная	0	0
III	Для развития скоростных качеств		
1	Доска роликовая	0	0
2	Устройство для беговой дорожки	0	0
IV	Для занятий гимнастикой		
1	Палка гимнастическая	25	55
2	Мешочки с грузом	15	50
3	Жерди гимнастические разновысокие и параллель.	0	0
4	Корпусы - козлов гимнастич.	1	100
5	-бревна гимнастич	1	100
6	Мостики гимнастические	1	50
7	Обручи гимнастические	10	50
8	Скакалки	30	60
V	Для занятий лёгкой атлетикой		
1	Для бега-барьеры легкоатлетические	2	50
2	Для прыжков - планка для прыжков в высоту	1	50
3	- приспособление для установки системы для прыжков в высоту	0	0
4	Брус для отталкивания	1	50
5	Для метания: - мяч для метания	15	50
6	- цель для метания	1	30
VI	Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми		
1	Устройство для установки ворот с сетками для футбола	0	0
2	Мяч для игры в футбол	2	30
3	Щиты баскетбольные школьн.	2	50
4	Мячи для игры в баскетбол	5	50
5	Устройство для установки сетки волейбольной	0	0
6	Сетки волейбольные	2	50
7	Мячи волейбольные	8	50
8	Устройство для установки ворот при игре в ручной мяч с сетками	0	0
9	Мячи для игры в ручной мяч	0	0
10	Устройство для установки стола для игры в настольный теннис	0	0
11	Сетки для настольного тенниса	0	0

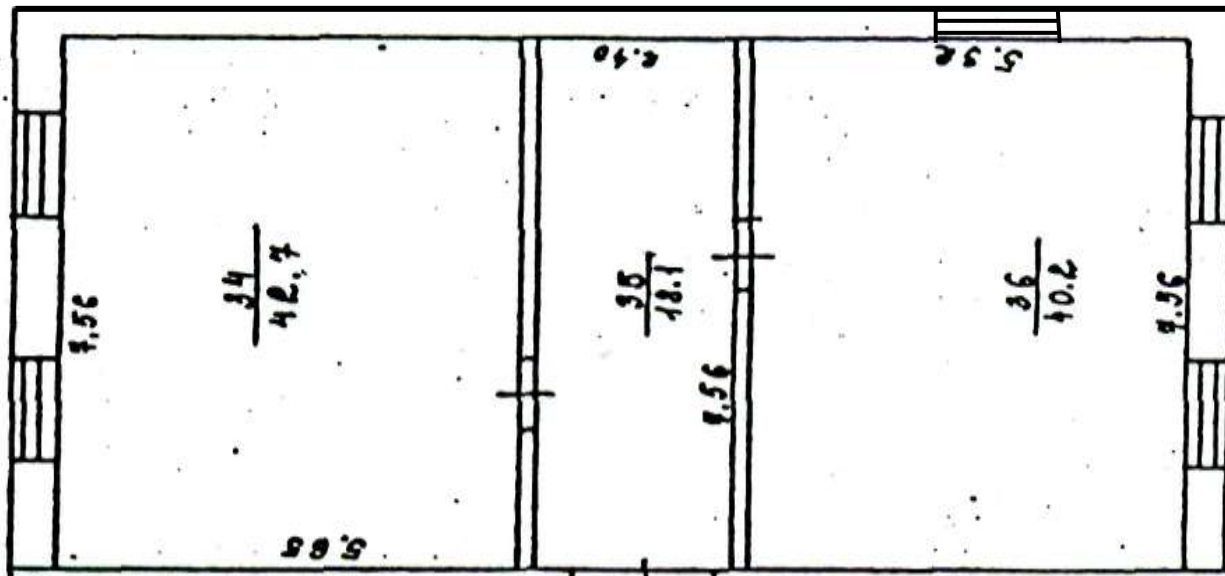
12	Ракетки	0	0
13	Мячи для настольного тенниса	0	0
14	Мячи резиновые большие, d =20см.	15	60
15	Мячи малые d=10 см	5	30
16	Флажки для разметки	10	50
17	Кегли	2 комп	100
18	Городки	0	0
19	Кольцебросы	3	60
20	Дартс	1	50
21	Лыжи разных размеров	0	0
22	Палки для лыж	0	0
23	Ботинки для лыж	0	0
VII	Оборудование для контроля и оценки действий		
1	Рулетка (25 м и 50 м)	1	30
2	Свистки судейские	1	35
3	Секундомеры	2	30
4	Электромегафоны	0	0
5	Часы	0	0
6	Пьедестал	0	0
7	Устройство и приспособления для разметки дистанций	0	0
8	Измеритель высоты планки	2	100
VIII	Модели		
1	Демонстрационные	0	0
2	Раздаточные	0	0
3	Видеозаписи	0	0
4	Аудиозаписи	0	0
	ИТОГО по школе		
	% обеспеченности по школе		58

**Обеспеченность кабинета начальных классов, валеологический компонент кабинета
начальных классов**

Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты	1 кабинет	2 кабинет
Коэффициент естественной освещенности (наиболее удалённое место 1,75 – 2 %)	согласно нормам	согласно нормам
Основной поток света (только с левой стороны)	с левой стороны	с левой стороны
Наличие световых проёмов в стене, где висит доска	нет	нет
Расположение пособий	сбоку, сзади	сбоку, сзади
Оптимальная ориентация окон классных комнат	2 окна	3 окна
Гигиенические нормы соблюдение окон	чистота, жалюзи	чистота, жалюзи
Место цветов в классе	сзади, сбоку	сзади, сбоку
Освещенность классной комнаты	9 ламп: 3 ряда по 3 лампы	9 ламп: 3 ряда по 3 лампы
Включение светильников	раздельное	раздельное
Освещенность рабочей поверхности	норма	норма
Наполняемость классной комнаты	25 человек	25 человек

Площадь классной комнаты	42,7 м ²	40,2 м ²
Форма классной комнаты	прямоугольная 7,56 × 5,65	Прямоугольная 7,56 × 5,32
Расположение столов в классной комнате	согласно нормам	согласно нормам
Вход в класс	сбоку справа	сбоку справа

План – схема кабинета



Оснащение кабинета

№ n/n	Наименование оборудования	Количество
1.	Парты ученические двухместные	15
2.	Столы компьютерные для учащихся	10
3.	Стол учительский	1
5.	Стулья для учащихся	30
6.	Стулья для учителя	3
7.	Кресла для компьютерных столов для учащихся	10
8.	Стеллажи секционные для хранения дидактических материалов, учебников, пособий и пр.	4
9.	Стеллажи угловые для дидактических материалов, учебников, пособий и пр.	4
10.	Тумба для хранения печатных пособий (таблиц)	7
11.	Тумба для хранения дисков	1
12.	Полки навесные книжные	4
13.	Жалюзи	5
14.	Потолочные светильники	18
15.	Дымовые пожарные извещатели	3
16.	Огнетушители	2
17.	Подставки под цветы	2

Технические средства обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ТСО</i>	<i>Год приобрете- ния</i>	<i>Количество</i>
1.	Моноблоки	2011	2
2.	Компьютеры •системный блок OLDI •системный блок СЛАВИЯ-ТЕХ •монитор LG •монитор SAMSUNG	2013 2010 2013 2012	8 1 8 1
3.	Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска SmartBoard 480 iv - Мультимедийный проектор Smart	2011	1
4.	Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска - Мультимедийный проектор ACER	2014	1
5.	Телевизоры •BVK •LG	2011 2006	1 1
6.	DVD IZUMI	2011	1
7.	Экран	2011	1
8.	Цифровой фотоаппарат Soni Gyber	2011	1
9	Видеокамера SONI DCR-SX45ES	2011	1
10.	Принтер XEROX-PHASER 3100	2011	1

Оформление кабинета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Классная доска меловая	1
2.	Магнитная доска	1
3	Маркерная доска	1
4.	Стенд «Русский язык»	1
5.	Стенд «В мире математики»	1
6.	Стенд «Мир вокруг нас»	1
7.	Информационный стенд	1

Перспективный план развития кабинета

<i>№ п/п</i>	<i>Что планируется</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Накапливать КИМы по предметам	Руководитель ШМО
2.	Продолжить работу по накоплению раздаточного материала по предметам	Ширцова Т.Н.
3.	Расширять базу ЭОР	Толкачева О.А.
4.	Накапливать материалы для тестирования учащихся	Рук-ль ШМО
5.	Собрать банк данных для проведения школьных олимпиад и турниров знатоков	Филатова Т.А.

6.	Пополнить классную библиотечку методической литературой	Библиотекарь
7.	Периодически обновлять стенды «Русский язык», «В мире математики», «Мир вокруг нас»	Ответственный за кабинет

Информационно-техническое оснащение кабинета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

№ п/п	Класс	Название	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	1	Обучение грамоте 1.Буквы русского алфавита 2.Гласные звуки и буквы 3.Согласные звуки и буквы 4.Буква Ъ и Ь 5.Сочетания жи-ши 6.Сочетания ча-ща 7.Сочетания чу-щу 8.Слово, слог, ударение 9.Перенос слов 10.Слово, предложение, текст 11.Слова, слова 12-14. Заглавная буква в именах собственных 15. Звуки и буквы русского алфавита	Д
2.	1	Русский язык в 1 классе	Д
3.	2	Русский язык во 2 классе	Д
4.	2	Обучение грамоте	Д
5.	3-4	Русский язык •Изменение глагола в прошедшем времени по родам •I-Испряжение глагола •Неопределённая форма глагола •Морфологический разбор глагола •Понятие о глаголе •Глаголы- исключения •Изменение глаголов по числам •Значение глаголов •Личные местоимения •Роль личных местоимений в тексте – повествовании •Связь имени прилагательного с именем существительным	Д

	• Типы текста. Текст - описание • Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? • Морфологический разбор имени существительного • Изменение по падежам имени прилагательного во множественном числе • Морфологический разбор имени прилагательного • Слова, которые отвечают на вопрос, Какой?, Какая?, Какое?, Какие? • Понятие об имени прилагательном • Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода • Число имён существительных • Изменение имён существительных по падежам • Однородные члены предложения • Виды предложения по интонации и цели высказывания • Изменение по числам имён прилагательных • Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода • Изменения по падежам имён прилагательных • Изменение имён прилагательных женского рода • Образование имён существительных при помощи суффикса • Третье склонение имён существительных • Роль личных местоимений в речи • Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица • Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа • Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа • Понятие об имени существительном • 2 склонение имён существительных • Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что делает? Что сделает? • Изменение глаголов по временам • Определение спряжения глагола • Типы текста. Текст-рассуждение • Род имён существительных • Падежи и предлоги • Изменение по падежам личных местоимений 2-ого лица • Морфологический разбор личного местоимения • Второстепенные члены предложения • Синтаксический разбор предложения • Связь слов в предложении • 1-ое склонение имён существительных • Прямая речь • Простые и сложные предложения • Три склонения имён существительных • Падежи • Правописание непроизносимых согласных в корне • Окончания имён существительных • Род и число имён существительных • Род имён прилагательных • Как определить спряжение глагола	
--	---	--

		•Местоимение. Склонение личных местоимений 3-его лица •Число имён прилагательных •Правописание окончаний имён прилагательных •Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами •Мягкий знак после шипящих •Правописание НЕ с глаголами •Части речи •Разделительный Ъ •Перенос слов •Окончания глаголов •Главные и второстепенные члены предложения	
6.	1-4	Русский алфавит	Д
7.	1	Звуки и буквы русского алфавита (для уроков чтения и письма) 1. Звуки гласные и согласные 2. Гласные буквы А-Я 3. Согласные буквы Л, М, Н, Р 4. Гласные буквы И-Ы 5. Гласные буквы О-Ё 6. Согласные буквы Г-К 7. Гласные буквы У-Ю 8. Согласные буквы З-С 9. Гласные буквы Э-Е 10. Согласные буквы Д-Т 11. Согласные буквы Б-П 12. Согласные буквы В-Ф 13. Согласные буквы Ж-Ш 14. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 15. Буквы Ъ и Ь	Д
8.	1-4	Словарные слова • с непроверяемыми гласными • с непроверяемыми согласными • с двойными согласными • словарные слова – проверь себя	Д
9.	1-4	Основные правила и понятия	Д
Литературное чтение			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные авторские сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях	Д

		8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе 11. По страницам любимых книг	
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	Д
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. Какие бывают загадки 3. Пословицы 4. Сказки народные и литературные 5. Писатели • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 6. Стихи русских поэтов о родной природе 7. Стихи о Родине 8. Читаем о братьях наших меньших 9. Читаем детям и для детей 10. Зарубежные сказочники 11. Книги о животных 12. Писатели - детям 13. По страницам любимых книг	Д
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям	Д

		10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	
<i>Математика</i>			
1.	1	Математика в 1 классе 1.Образование и название чисел второго десятка. Состав числа 2.Состав чисел в пределах 10 3.Десяток 4.Компоненты. Сложение и вычитание 5.Решение задач 6.Компоненты вычитания 7.Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10 8.Что такое задача 9.Решение задач 10.Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 11.Запись и чтение двухзначных чисел. Сравнение многозначных чисел 12.Точка. Линия. Виды углов 13.Плоские и объёмные фигуры. Поиск треугольников в заданной фигуре 14.Название чисел при сложении и вычитании. Способы сложения и вычитания чисел 15.Свойства предметов 16.Нумерация чисел первого десятка 17.Компоненты сложения 18.Точка. Луч. Линия	Д
2.	2	Математика во 2 классе 1.Вычитание с переходом через десяток 2.Прямые и обратные задачи 3.Умножение 4.Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 5.Время. Единицы времени, неделя, месяц, год, сутки 6.Многоугольники 7.Неравенства 8.Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен. Классы и разряды 9.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. 10.Название чисел при умножении и делении 11.Углы 12.Компоненты деления	Д
3.	3	Математика в 3 классе 1.Римские цифры 2.Длина. Единицы длины. Способы измерения длины 3.Таблица классов и разрядов 4.Единицы длины. Километр 5.Деление с остатком 6.Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон. 7.Круг. Окружность. Радиус окружности	

4.	3-4	Математика в 3-4 классе 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение 5. Деление с остатком 6. Умножение на однозначное число 7. Периметр и площадь прямоугольника 8. Доли 9. Умножение и деление числа на произведение 10. Сложение и вычитание величин 11. Умножение и деление величин 12. Письменное умножение на двузначное число 13. Письменное умножение на трёхзначное число 14. Приёмы письменного деления с остатком 15. Скорость, время, расстояние 16. Периметр прямоугольника 17. Площадь геометрических фигур 18. Угол. Виды углов 19. Величины. 20. Единицы времени 21. Письменное умножение 22. Единицы площади 23. Вычитание чисел до 100 24. Запись и чтение трёхзначных чисел 25. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых 26. Доли. Решение задач. 27. Как работать над задачей 28. Задачи на движение 29. Математика и мир вокруг 30. Старинные русские меры длины 31. Геометрия и мир вокруг 32. Площадь. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр 33. Площадь прямоугольника и квадрата 34. Старинные русские меры массы и вместимости 35. Деление четырёхзначного числа на двухзначное 36. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное 37. Масса. Единицы массы 38. Длина. Единицы длины 39. Деление на двухзначное число 40. Единицы времени 41. Сравнение многозначных чисел 42. Вместимость. Единицы вместимости	Д
5.	1-4	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 • приёмы устных вычислений • устные приёмы сложения чисел в пределах 100	Д
6.	1-4	Порядок действий • в выражениях со скобками • в выражениях без скобок • порядок действий	Д
7.	1-4	Умножение и деление	Д

		•с единицей и нулём	
8.	1-4	Простые задачи •цена, количество, стоимость	Д
9.	1-4	Математические таблицы для начальной школы •зависимость между величинами •таблица классов и разрядов •свойства суммы, разности, произведения, частного	Д
10.	1-4	Геометрические фигуры и величины	Д
11.	1-4	Однозначные и многозначные числа	Д
Окружающий мир			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе 1.Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2.Садовые деревья 3.Части растений 4.Насекомые. Части тела 5.Рыбы. Части тела 6.Птицы. Части тела 7.Звери. Части тела 8.Земля. Луна 9.Наша страна 10.Динозавры 11.Зимующие птицы 12.Перелётные птицы 13.Дикие звери 14.Домашние животные 15.Знакомство с компьютером	Д
2.	2	Окружающий мир во 2 классе 1.Зима 2.Весна 3.Лето 4.Осень 5.Явления природы 6.Деревья, кустарники, травы 7.Ядовитые растения и грибы 8.Красная книга. Растения 9.Красная книга. Животные 10.Ориентирование. Стороны горизонта 11.Водный и воздушный транспорт 12.Наземный и подземный транспорт 13.Строение тела человека 14.Путешествие в космос 15.Кладовая земли	Д
3.	3	Окружающий мир в 3 классе 1.Тела, вещества, частицы 2.Круговорот воды в природе 3.Связи в живой природе 4.Цепи питания 5.Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6.Паукообразные, земноводные 7.Размножение и развитие животных 8.Водоросли, мхи, папоротники 9.Грибы 10.Распространение семян	Д

		11.Животноводство 12.Растениеводство 13.Скелет. Мышцы 14.Деньги 15.Природа в опасности	
4.	4	Окружающий мир в 4 классе 1.Зона арктических пустынь 2.Тундра 3.Тайга 4.Смешанные и широколиственные леса 5.Зона степей 6.Пустыня 7.У Чёрного моря 8.Природное сообщество – луг 9.Природное сообщество – река 10.Природное сообщество – болото 11.Кого можно встретить в саду 12.Поверхность нашего края 13.Солнечная система планеты 14.Созвездия 15.Великие имена России	Д
5.	1-4	Окружающий мир 1.Цветы 2.Ягоды 3.Деревья 4.Овощи и фрукты 5.Птицы 6.Животные 7.Обитатели морей 8.Грибы	Д
6.	1-4	Символы и понятия	Д
7.	1-4	Летние и осенние изменения в природе	Д
Естествознание			
8.	1-4	1. Живая и неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Питание диких и домашних животных 12. Насекомые 13. Перелётные и зимующие птицы	Д
ОБЖ			
1.	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4.Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу)	Д

		6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	
2.	1-4	Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Д
Английский язык			
1.	1-4	Вопросительные и отрицательные предложения	Д
2.	1-4	Глаголы: Be? Have? Can? Must?	Д
3.	1-4	Английский язык в начальной школе 1.Общий вопрос 2.Множественное число существительных 3.Глагол Be? 4.Краткие ответы 5.Множественное число существительных 6.Глагол Be в вопросах 7.FUTURE SIMPLE 8.Глагол Have? 9.PRESENT PROGRESSIVE 10.Личные и притяжательные местоимения 11.Вопросительные слова 12.Указательные местоимения 13.Специальный вопрос 14.Глагол have в вопросах 15.Вопросы к подлежащему 16.Степени сравнения прилагательных 17.Глагол have в отрицательных предложениях 18.Степени сравнения прилагательных 19.Сокращённые формы 20.Ответ на вопрос к подлежащему 21.Исчисляемые и неисчисляемые существительные 22.Неправильные глаголы 23.Отрицательные предложения 24.Числительные 25.Глагол be в прошедшем времени 26.PAST SIMPLE 27.Вопросы 28.THERE IS THERE FRE	Д
4.	1-4	Времена английского глагола	Д
ИЗО			
1.	1-4	Введение в цветоведение 1.Цвета и гуашь 2.Палитра 3.Ахроматические цвета 4.Основные и смешанные цвета 5.Тёплые цвета	Д

		6.Холодные цвета 7.Разбелы 8.Затемнения 9.Потускнения 10.Цветотени 11.Цвет в перспективе 12.Контрастные цвета 13.Нюансовые цвета 14.Колорит 15.Символика цвета Цвет в геральдике	
2.	1-4	Основы декоративно-прикладного искусства 1.Стилизация 2.Композиция орнамента 3.Дымковские игрушки 4.Гжель 5.Хохломская роспись 6.Деревянные игрушки 7.Павлово-Посадские платки 8.Вологодское кружево 9.Аппликация 10.Коллаж 11.Витраж 12.Мозаика	Д
Музыка			
1.	1-4	Музыка в начальной школе 1.Нотный стан – нотоносец 2.Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3.Динамика. Диапазон 4.Темп 5.Длительность звука. Пауза 6.Доли. Такт. Размер 7.Музыкальные жанры 8.Музыкальные формы 9.Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10.Народные музыкальные инструменты	Д
Технология			
1.	1-4	Справочные материалы 1.Подготовка рабочего места 2.Способы разметки деталей 3.Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4.Приёмы наклеивания бумаги 5.Приёмы работы с ножницами 6.Правила и приёмы безопасной работы с резак 7.Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8.Приёмы разметки по чертежу	Д
Информатика			
1.	1-4	1.Виды информации по форме организации 2.Действия с информацией: представление 3.Действия с информацией: хранение 4.Действия с информацией: преобразование	Д

		5.Схема обмена информацией 6.Понятие объекта 7.Схема управления	
--	--	---	--

Дидактический материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
1.	1	«Считаем сами» (математика)	Ф
2.	1	«Математическое лото» (математика)	Ф
3.	2	«Таблица умножения» (математика)	Ф
4.	1-4	«Учимся считать» (математика)	Ф
5.	1-4	«Ботаника» (окружающий мир)	Ф
6.	1-4	«Мой родной край - Забайкалье» (окружающий мир)	Ф
7.	1-4	«Сравни и подбери» (окружающий мир)	Ф
8.	1-4	Конструктор развивающий, трансформируемый (технология)	Ф
9.	1-4	Цифровой измерительный комплект «Познаём окружающий мир»	П
10	1-4	Перекидное табло для устного счёта	Ф

Раздаточный материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
Русский язык			
1.	1	Обучение грамоте 1. Предложение, слово, слог. Ударный слог 2. Звуки гласные и согласные 3. Гласные буквы А-Я 4. Согласные буквы Л, М, Н, Р 5. Гласные буквы И-Ы 6. Гласные буквы О-Ё 7. Согласные буквы Г-К 8. Гласные буквы У-Ю 9. Согласные буквы З-С 10. Гласные буквы Э-Е 11. Согласные буквы Д-Т 12. Согласные буквы Б-П 13. Согласные буквы В-Ф 14. Согласные буквы Ж-Ш 15. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 16. Буквы Ъ и Ь	Ф
2.	1	Русский язык 1. Правописание предлогов 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки 4. Правописание согласных в корне 5. Правописание безударных гласных в корне 6. Члены предложения	Ф

		7. Гласные после шипящих 8. Сочетания букв 9. Перенос слов 10. Парные согласные звуки в конце слов	
3	2	Русский язык 1. Части речи 2. Разделительный Ъ 3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова 8. Связь слов в предложении	Ф
3	3	Русский язык 1. Ъ знак после шипящих 2. Непроизносимые согласные в корне слова 3. Род и число имён существительных 4. Род имён прилагательных 5. Число имён прилагательных 6. Правописание окончаний имён прилагательных 7. Правописание НЕ с глаголами 8. Части речи 9. Разделительный Ъ 10. Второстепенные и главные члены предложения	Ф
4.	4	Русский язык 1. Три склонения имён существительных 2. Падежи 3. Окончания имён существительных 4. Как определить спряжение глаголов 5. Местоимения, склонение личных местоимений 3-его лица 6. Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами 7. Склонение личных местоимений 3-его лица с предлогами 8. Ъ после шипящих 9. Однородные члены предложения 10. Окончания глаголов	Ф
5		Основные правила и понятия • Части речи • Состав слова • Члены предложения • Образец фонетического разбора • Алфавит • Приставки • Суффиксы	Ф
Литературное чтение			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные (авторские) сказки 4. Сказки писателей России	Ф

		5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе	
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	Ф
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. Какие бывают загадки 3. Пословицы 3. Сказки народные и литературные 4. Писатели • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 5. Стихи русских поэтов о родной природе 6. Стихи о Родине 7. Читаем о братьях наших меньших 8. Читаем детям и для детей 9. Зарубежные сказочники 10. Книги о животных 11. Писатели - детям 12. По страницам любимых книг	Ф
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы	Ф

		5. Книги, книги, книги 6. Писатели • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11.Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	
Математика			
1.	1	Математика 1. Состав числа 2. Точка. Луч. Линия 3. Равенства 4. Неравенства 5. Многоугольники 6. Компоненты сложения 7. Решение задачи 8. Компоненты вычитания	Ф
2.	2	Математика 1. Сложение с переходом через десяток 2. Вычитание с переходом через десяток 3. Прямые и обратные задачи 4. Углы 5. Умножение 6. Компоненты деления 7. Цена. Количество. Стоимость	Ф
3.	3	Математика 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение и деление суммы на число 5. Деление с остатком 6. Периметр и площадь многоугольника 7. Письменное умножение 8. Письменное деление	Ф
4.	4	Математика 1. Доли 2. Умножение и деление числа на произведение 3. Сложение и вычитание величин 4. Умножение и деление величин 5. Письменное умножение на двухзначное число 6. Письменное умножение на трёхзначное число 7. Приёмы письменного деления с остатком 8. Скорость, время, расстояние	Ф
5		Геометрические фигуры и величины 1. Точки. Линии. Многоугольники 2. Периметр многоугольника 3. Площадь геометрических фигур	Ф

		4. Угол. Виды углов 5. Масса. Длина. Объём 6. Единицы времени 7. Единицы длины. Единицы массы. Единицы площади 8. Скорость. Время. Расстояние	
4.		Однозначные и многозначные числа 1. Свойства предметов 2. Нумерация чисел первого десятка 3. Десяток 4. Компоненты сложения и вычитания 5. Таблица разрядов и классов 6. Умножение на однозначное число 7. Деление на однозначное число	Ф
5.		Порядок действий 1. Без скобок 2. Со скобками 3. Порядок действий	Ф
6.		Простые задачи 1. Что такое задача 2. Решение задачи	Ф
7.		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни 1. Образование названия чисел второго десятка 2. Сложение чисел до 100 3. Вычитание чисел до 100 4. Приёмы устных вычислений	Ф
8.		Математические таблицы для начальной школы 1. Таблица Пифагора 2. Таблица умножения 3. Таблица классов и разрядов 4. Таблица зависимости между величинами скорость, время, расстояние, цена количество, стоимость 5. Таблица свойства суммы, разности, произведения, частного 6. Таблица мер длины 7. Таблица мер веса 8. Таблица измерения площадей 9. Таблица метрических мер	Ф
9.		Умножение и деление 1. Умножение и деление 2. Таблица умножения и деления 3. Умножение и деление с единицей и нулём 4. Деление с остатком 5. Приёмы внетабличного умножения 6. Приёмы внетабличного деления 7. Деление двухзначного числа на однозначное 8. Деление на двухзначное число 9. Решение задач	Ф
Окружающий мир			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2. Садовые деревья	Ф

		3. Части растений 4. Насекомые. Части тела 5. Рыбы. Части тела 6. Птицы. Части тела 7. Звери. Части тела 8. Земля. Луна 9. Наша страна 10. Динозавры 11. Зимующие птицы 12. Перелётные птицы 13. Дикие звери 14. Домашние животные 15. Знакомство с компьютером	
2	2	Окружающий мир во 2 классе 1. Зима 2. Весна 3. Лето 4. Осень 5. Явления природы 6. Деревья, кустарники, травы 7. Ядовитые растения и грибы 8. Красная книга. Растения 9. Красная книга. Животные 10. Ориентирование. Стороны горизонта 11. Водный и воздушный транспорт 12. Наземный и подземный транспорт 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос 15. Кладовая земли	Ф
3.	3	Окружающий мир в 3 классе 1. Тела, вещества, частицы 2. Круговорот воды в природе 3. Связи в живой природе 4. Цепи питания 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности	Ф
4.	4	Окружающий мир в 4 классе 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река	Ф

		10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России	
5.		Символы и понятия 1. Алфавит 2. Числа 3. Контрасты 4. Цвета 5. Дорожные знаки 6. Форма 7. Пирамида здоровья 8. Время	Ф
6.		Летние и осенние изменения в природе 1. Живая неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Насекомые 12. Перелётные и зимующие птицы	Ф
ОБЖ			
1.		Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Ф
2.		ОБЖ 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	Ф
Музыка			
1.		Музыка 1-4 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон	Ф

		4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	
ИЗО			
1.		Введение в цветоведение 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета 4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Ньюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета 16. Цвет в геральдике	Ф
2.		Основы декоративно-прикладного искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	Ф
Технология			
1		Начальная школа – справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резак 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	Ф
Английский язык			
1.	2-4	Времена английского глагола	Ф

		1. Present Simple 2. Present Simple 3. Future Simple 4. Present Progressive 5. Present Progressive 6. Present Progressive. Present Simple 7. Сокращённые формы 8. Неправильные глаголы 9. Неправильные глаголы 10. Глагол <i>be</i> в прошедшем времени 11. Past Simple 12. Вопросы 13. Past Simple 14. Отрицательные предложения 15. There is/ There are	
2.	2-4	Существительные. Прилагательные. Числительные 1. Множественное число существительных 2. Множественное число существительных 3. Притяжательный падеж существительных 4. Личные и притяжательные местоимения 5. Указательные местоимения 6. Степени сравнения прилагательных 7. Степени сравнения прилагательных 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 9. Числительные	Ф
3.	2-4	Вопросительные и отрицательные предложения 1. Общий вопрос 2. Краткие ответы 3. Общие и альтернативные вопросы 4. Вопросительные слова 5. Специальный вопрос 6. Вопрос к подлежащему 7. Ответ на вопрос к подлежащему 8. Отрицательные предложения	Ф
4.	2-4	Глаголы <i>be, have, can, must</i> 1. Глагол <i>be</i> 2. Глагол <i>be</i> в вопросах 3. Глагол <i>be</i> в отрицательных предложениях 4. Глагол <i>have</i> 5. Глагол <i>have</i> в вопросах 6. Глагол <i>have</i> в отрицательных предложениях 7. Глагол <i>can</i> 8. Глагол <i>must</i>	Ф

Наглядные пособия

№ п/п	Название пособия	Количество
1.	Азбука подвижная	Д
2.	Касса букв классная	Д
3.	Касса слогов демонстрационная	Д
4.	Гербарий	Д

5.	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	Д
6.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев»	Д
7.	Коллекция «Почва и её состав»	Д
8.	Коллекция геологическая	Д
9.	Коллекция инструментов классных	Д
10.	Модель-аппликация «Здоровье человека»	Д
11.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	Д
12.	Модель-аппликация «Природные зоны»	Д
13.	Модель-аппликация «числовая прямая»	Д
14.	Набор геометрических тел	Д
15.	Набор «Изучаем математику»	Д
16.	Набор муляжей для рисования	Д
17.	Счётная лесенка	Д
18.	Циферблат	Ф
19.	Гигантский термометр	Д
20.	Дробные башни	П
21.	Лаборатория юного исследователя	П
22.	Набор по гидропонике	Ф
23.	Линейка для вычисления интервалов времени	П
24.	Набор химической посуды	Д
25.	Глобус Земли с двойной картографией	Д
26.	Комплект карт	Д
27.	Магнитные часы	Д
28.	Теллурий	Д
29.	Цифровой микроскоп	Д
30.	Микроскоп ученический	П
31.	Мини-метеостанция	Д
32.	Цифровая лаборатория	Д
33.	Моторизованная модель солнечной системы	Д
34.	Набор для изучения интервалов времени	Д
35.	Набор для сборки простых механизмов	П
36.	Набор для сборки рычажных весов	П
37.	Набор по магнетизму	П
38.	Набор по изучению звука	П
39.	Набор по оптике распространения света	Д
40.	Набор по роботехнике	П
41.	Набор стереометрических фигур	Д
42.	Анатомические модели «Строение человека»: • головной мозг • скелет • внутренние органы • тело	П
43.	Модель кровеносной системы человека	Д

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD диски

№ п/п	Класс	Название CD диска	Количество
1.	1	Литературное чтение: • Устное народное творчество • Русские народные сказки • Литературные сказки • Поэтические страницы • Рассказы для детей	Д
2.	1	Русский язык: • Звуки и буквы • Синтаксис • Состав слова • Орфография	Д
3.	1	Математика: • Числа до 20 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д
4.	1	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни	Д
5.	2	Литературное чтение: • Устное народное • Былины • Богатырские сказки • Сказы • Поэтические страницы • Миниатюры • Рассказы для детей	Д
6.	2	Русский язык: • Слово • Текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова • Части речи	Д
7.	2	Математика: • Числа до 100 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д

8.	2	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество	Д
9.	3	Литературное чтение: • Сказки зарубежных писателей • Повесть-сказка в творчестве русских писателей • Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей • Тема и идея произведения • Творчество народов мира • Басня • Поэтические страницы • Повесть	Д
10.	3	Русский язык: • Части речи • Слово, текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова	Д
11.	3	Математика: • Числа до 1000 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д
12.	3	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни	Д
13.	4	Литературное чтение: • Книги древней Руси • Страницы старины седой • Писатели и поэты 19 века • Писатели и поэты 20 века • Поэтические страницы • Зарубежные писатели • Словари, справочники энциклопедии	Д
14.	4	Русский язык: • Части речи • Слово, текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова	Д
15.	4	Математика: • Числа до 1000000 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины	Д

		• Текстовые задачи • Пространственные отношения	
16.	4	Окружающий мир: • История России • Человек и природа • Человек и общество	Д
17.	1-4	Технология: • Работа с бумагой, разными природными материалами, тканью, пластилином • Конструирование	Д
18.	1-4	ОБЖ: • Здоровье человека • Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу	Д
19.	1-4	Математика. Устные приёмы сложения и вычитания. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
20.	1-4	Окружающий мир. Символы и понятия. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
21	2-4	Английский язык. Глаголы <i>be, have, can, must</i>. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
22	2-4	Английский язык. Существительные, прилагательные, числительные. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
23	2-4	Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
24	1-4	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
25	1-4	Искусство. Введение в цветоведение. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
26	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
27	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
28	1-4	Музыка. Начальная школа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
29	1-4	Английский язык. Времена английского глагола. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
30	1-4	Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
31		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д

32		Математика. Таблицы 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
33		Математика. Порядок действий. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
34		Русский язык. Словарные слова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
35	4	Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
36		Математика. Однозначные и многозначные числа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
37		Математика. Умножение и деление. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
38	1	Математика 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
39	1	Русский язык 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
40	1	Литературное чтение 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
41	1	Обучение грамоте 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
42	1	Окружающий мир 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
43	2	Математика 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
44	2	Литературное чтение 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
45	2	Обучение грамоте 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
46	3	Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
47	3	Литературное чтение 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
48	3	Математика 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
49	4	Литературное чтение 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
50	4	Математика 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
51	4	Русский язык 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
52	4	Окружающий мир 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
53	2	Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс.	Д

54	3	Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс.	Д
55	4	Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс	Д
56	1-4	Академия младшего школьника 1-4 класс. Программно методический комплекс 2009 г.	Д
57	1-4	Фантазеры. Мульти творчество. Программно-методический комплекс 2009 год.	Д
58	2	Музыка 2 класс, Критская Е. Д. Моно хрестоматия на 2 кассетах.	Д
59	1-4	Начальная школа № 7 (720). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
60	1-4	Начальная школа № 8 (721). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Начальная школа № 9 (722). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Малая энциклопедия Забайкалья	Д
62	1-4	Писатели и поэты в детской литературе	Д
63	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры» А.В.Кураев	К
64	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А.Я.Данилюк	Д
65	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов	Д
66	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиева	Д
67	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры» М.Ф.Муртазина	Д
68	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы иудейской культуры» М.А.Членов	Д
69	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
70	3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
71	4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
72	2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
73	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
74	4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
75	2	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
76	3	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
77	4	Электронное приложение к учебнику «Математика»	К

		М.И.Моро	
78	3	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	
79	4	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	К
80	1	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К
81	2	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К

Презентации

№ п/п	Класс	Название презентации	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	2	Правописание разделительного ь и ъ знаков	Д
2.	2	Имя прилагательное	Д
3.	2	Наблюдение за ролью суффикса	Д
4.	2	Правописание парных согласных	Д
5.	2	Антонимы	Д
6.	2	Тренажёр «безударные гласные»	Д
7.	4	Сочинение по картине Юона «Волшебница-зима»	Д
8.	4	Правописание НЕ с глаголами	Д
<i>Литературное чтение</i>			
1.	1	Путешествие по сказкам	Д
2.	3	Соколов-Микитов «Листопадничек»	Д
3.	3	Тренажёр проверки скорости чтения	Д
4.	4	В.М.Гаршин «Жаба и роза»	Д
5.		Суриков «Детство»	Д
6.	1-4	Биография М.Ю.Лермонтова	Д
7.	1-4	Биография А.С.Пушкина	Д
8.	1-4	Творчество К.И.Чуковского	Д
<i>Математика</i>			
1.	1	Решение задач	Д
2.	1	Задачи на увеличение числа	Д
3.	1	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100»	Д
4.	1	Тренажёр для первоклассника	Д
5.	2	Вычитание суммы из числа	Д
6.	3	Величины: масса, килограмм	Д
7.	3	Порядок выполнения действий	Д
8.	3	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	Д
9.	4	Сравнение углов	Д
10.	4	Сложение и вычитание многозначных чисел	Д
11.	4	Нахождение доли числа	Д
12.	4	Умножение многозначных чисел на трёхзначное	Д

Окружающий мир

1.	1	Где живут белые медведи?	Д
2.	1	Аквариумные рыбки	Д
3.	1	Насекомые	Д
4.	1	Домашние животные	Д
5.	1	Зимующие птицы	Д
6.	1	Млекопитающиеся	Д
7.	2	Пожар.	Д
8.	2	Невидимые нити в зимнем лесу	Д
9.	2	Поговорим о болезнях	Д
10.	2	Город и село	Д
11.	2	Дикие и домашние животные	Д
12.	2	Лесные опасности	Д
13.	2	Про воздух	Д
14.	2	Путешествие по Москве	Д
15.	2	В гости к зиме	Д
16.	2	Удивительные обитатели моря	Д
17.	3	Дорога на Неве	Д
18.	3	Три кита экономики	Д
19.	3	Золотое кольцо	Д
20.	3	Знаменитые места мира	Д
21.	3	Что такое Бенилюкс	Д
22.	3	Наши ближайшие соседи	Д
23.	3	Дорожные знаки	Д
24.	3	Система пищеварения	Д
25.	3	Северные соседи	Д
26.	3	Семейный бюджет	Д
27.	3	Что такое деньги	Д
28.	3	Путешествие по Франции	Д
29.	4	Мир глазами астрологов	Д
30.	4	Мир глазами географов	Д
31.	4	Путешествие по России	Д
32.	4	Равнины и горы России	Д
33.	4	Зона арктических пустынь	Д
34.	4	Тундра	Д
35.	4	Зона степей	Д
36.	4	Как появляется бабочка	Д
37.	4	Кактусы	Д
38.	4	Природные зоны России	Д
39.	4	Формы земной поверхности	Д

Музыка

1.	1	Всюду музыка живёт	Д
----	---	--------------------	---

2.	1	Весёлые нотки	Д
3.	2	Танец	Д
4.	2	Три музыкальные основы	Д
5.	3	Маршевость в музыке	Д
6.	4	Слушание музыки	Д
7.	4	Музыкальная живопись оперы	Д
ИЗО			
1.	1	Волшебные листья и ягоды	Д
2.	1	Волшебные краски осеннего дерева	Д
3.	1	Золотые краски осени	Д
4.	1	Красота. Форма осенних листьев	Д
5.	1	Осенние подарки. Овощи	Д
6.	1	Осенние подарки. Фрукты	Д
7.	1	Украшения для ёлки	Д
8.	1	Новогодняя ёлка	Д
9.	1	Мы рисуем зимние деревья	Д
10.	1	Герои любимых сказок	Д
11.	1	Весна	Д
12.	1	Красота вокруг нас. Весенние цветы	Д
13.	1	Лето	Д
14.	2	Красота осенних деревьев	Д
15.	2	Дары осени	Д
16.	2	Осенний узор	Д
17.	2	Богатый урожай	Д
18.	2	Наши зимние забавы	Д
19.	2	Мои любимые игрушечные животные	Д
20.	2	Мои друзья на границе	Д
21.	2	Мы любим родную природу	Д
22.	2	Рисование школы	Д
23.	2	Наши любимые узоры	Д
24.	3	Твои игрушки (озорной товар)	Д
25.	3	Декор русской избы	Д
26.	3	Образ театрального героя	Д
27.	3	Натюрморт	Д
28.	3	Музеи архитектуры (интерьер музея)	Д
29.	3	Дымковская игрушка	Д
30.	3	Матрёшки	Д
31.	3	Конструирование сувенирной куклы	Д
32.	4	Деревня, деревянный мир	Д
33.	4	Образ русского человека (женский, мужской образ)	Д
34.	4	Народные праздники	Д
35.	4	Пейзаж родной земли	Д

36.	4	Ярмарка	Д
37.	4	Древнерусский город – крепость	Д
38.	4	Древние соборы	Д
39.	4	Узоры теремов	Д
40.	4	Образ человека, характер в японской культуре	Д
41.	4	Искусство народов гор и степей	Д
42.	4	Образ художественной культуры Средней Азии	Д
43.	4	Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции	Д
44.	4	Герои, борцы и защитники	Д
45.	4	Здравствуй, лето	Д
46.	4	Мы снова рисуем животных и птиц	Д
47.	4	Закат солнца	Д
48.	4	Люди труда в изобразительном искусстве	Д

Внеклассная, внеурочная деятельность

1.		Забайкалье, моё Забайкалье	Д
2.		Картофельный банкет	Д
3.		Классный час. Компьютер в жизни школьника	Д
4.		Классный час. Олимпийский лабиринт	Д
5.		Моё Забайкалье	Д
6.		О вреде курения	Д
7.		Овощи	Д
8.		Основы безопасности в Интернете	Д
9.		Патриоты России	Д
10.		Поговорим о дружбе	Д
11.		Портфолио ученика начальной школы	Д
12.		Правонарушения	Д
13.		Прочь от наркотиков	Д
14.		Прощай, второй класс	Д
15.		Родительское собрание. Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе и учебному труду	Д
16.		Родительское собрание. Критерии оценки во втором классе. Первая оценка.	Д
17.		Своя игра.	Д
18.		Чтобы компьютер стал другом	Д

Сайты, используемые в образовательном процессе

№п/п	Название сайта
1.	www.uchportal.ru/dir/
2.	Педсовет su - сайт
3.	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/
4.	Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

5	TATSEL - Детские песни - Фильмы.files
6	Про школу
7	Социальная сеть учителей «Наша сеть»
8	http://www.hristianstvo.ru
9/	http://www.portal-slovo.ru

ИЗМЕРИТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тесты

№ п/п	Класс	Название	Издательство	Количество
Русский язык				
1.	4	И.В. Щеглова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2013	К
2.	4	Л.Е.Тарасова «Тесты для подготовки к итоговой аттестации за весь курс начальной школы. Мини ЕГЭ»	Астрель, 2010	К
3.	3-4	Т.В.Лисицына «Итоговый контроль по программе «Школа России»	Волгоград, 2010	К
4.	5	И.В.Щеглова «Входные тесты за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2013	К
5	4	И.В.Иванова « 500 заданий по русскому языку»	«Экзамен», 2008	К
6.	4	В.В.Никифорова «Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «ВАКО», 2011	К
Литературное чтение				
1	4	Т.А.Круглова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
2	4	О.Н.Крылова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
3.	2	О.Н.Крылова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
4.	4	С.В.Кутявина «Контрольно-измерительные материалы»	Москва «Экзамен», 2013	К
Математика				
1.	4	Л.А.Иляшенко «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
2.	5	Л.А.Иляшенко «Входные тесты за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2010	К
3.	4	В.К.Баталова «Тестовые материалы для оценки качества обучения»	Москва «Интеллект-центр», 2012	
Окружающий мир				
1.	4	Е.Г.Каткова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2010	К
2.	4	И.Ф.Яценко «Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «ВАКО», 2012	К
3.	4	Е.И.Чудинова «Учебно-справочные мате-	«Просвещение»,	К

		риалы »	2011	
Комплексные проверочные работы				
1	1	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
2.	2	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
3.	3	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
4.	4	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
5.	4	Е.В.Болотова «Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Окружающий мир. Русский язык. Математика»	Волгоград, «Учитель», 2009	К
6.	1-4	Л.Д.Ласкина «Итоговые комплексные работы 1-4 классы»	Волгоград, «Учитель», 2013	К

Контрольные работы

№ п/п	Класс	Название	Количество
Образовательная программа «Начальная школа 21 века»			
1.	1	Рудницкая В.Н. Проверочные работы по математике	К
2.	2.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Проверочные работы по математике	К
3.	2	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Проверочные работы по русскому языку	К
4.	3	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Проверочные работы по русскому языку	К
5.	4	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Проверочные работы по русскому языку	К
Образовательная программа «Школа России»			
1.	1-4	Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру	К
Образовательная программа «Гармония»			
1.	4	Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку	К
2.	4	Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике	К
3.	4	Поглазова О.Т. Тестовые задания по окружающему миру	К
Материалы для учителя для проведения проверочных работ			
№ п/п	Название литературы		Издательство
1.	О.В.Узорова «500 контрольных диктантов по русскому языку 1-4 классы»		АСТ Астрель, 2009
2.	Л.И.Тикунова, В.Н.Канакина «Сборник диктантов и творческих работ»		Москва «Просвещение», 2002
3.	Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «1200 диктантов и творче-		Москва «Дрофа»,

	ских работ по русскому языку для начальной школы»	1999
4.	В.Ю.Романова «Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»	Москва «Вентана-Граф», 2003
5.	В.А.Шукейло «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы»	Москва «Вентана-Граф», 2005
6.	Т.Л.Фёдорова «Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями»	Москва «ЛадКом», 2011
7.	О.Д. Ушакова «Диктанты на безударные гласные в корне слова 1-4 классы»	Санкт-Петербург Издательский дом «Литера», 2008
8.	Г.В.Дорофеева «Большая книга заданий по русскому языку»	Москва «Эксмо», 2012
6.	В.Н. Канакина, Г.С.Щеглова «Сборник диктантов и самостоятельных работ»	Москва «Просвещение», 2014
7.	Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе»	Волгоград «Учитель», 2000
8.	О.В.Александрова «Проверяем технику чтения. Для начальной школы»	Москва «Эксмо», 2012
9.	Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «300 учебных текстов, проверочных работ и тестов по чтению»	Москва «Дрофа», 2000
10.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. Оценка знаний»	Москва «Вентана-Граф», 2007
11.	Т.В.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Математика»	Воронеж «Метода», 2013
12.	Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе»	Волгоград «Учитель», 2001

Библиотека

№ п/п	Автор, название	Издательство
<i>Методическая литература</i>		
1.	Е.С.Савинов «Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения»	Москва «Просвещение», 2010
2.	А.Я.Данилюк «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Москва «Просвещение», 2010
3.	Примерные программы начального общего образования	Москва «Просвещение», 2008
4.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Москва «Просвещение», 2010
5.	А.Г.Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия младших школьников»	Москва «Просвещение», 2008
6.	Г.С.Ковалёва «Планируемые результаты начального общего образования»	Москва «Просвещение», 2010
7.	М.Ю. Демидова «Оценка достижений планируемых ре-	Москва «Просвещение»

	зультатов в начальной школе. Система заданий»	ние», 2009
8.	Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»	Москва «Просвещение», 2010
9.	В.А.Горский «Примерные программы внеурочной деятельности»	Москва «Просвещение», 2011
10	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»	Москва «Просвещение», 2011
11.	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество»	Москва «Просвещение», 2011
12.	Е.Н.Петрова «Программа внеурочной деятельности. Система Занкова»	Самара «Учебная литература», 2011
13	А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»	Самара «Учебная литература», 2008
14.	А.Б.Воронцов «Проектные задачи в начальной школе»	Москва «Просвещение», 2010
15.	Е.М.Елизарова «Справочник учителя начальных классов»	Волгоград «учитель. 2010»
16	В.П.Сергеева «Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности»	Москва «Перспектива», 2011
17.	К.Н.Поливанова «Проектная деятельность школьников»	Москва «Просвещение», 2011
18.	Г.П.Буданова «справочник классного руководителя»	Москва «Просвещение», 2011
19.	В.П.Тоноровский «Аналитическая компетентность педагога»	Москва «Планета, 2011»

Методические разработки для проведения уроков

1.	Л.Е.Журова. Обучение грамоте	Вентана-Граф, 2011
2.	С.В.Иванов. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф, 2013
3.	Л.А.Ефросинина. Методическое пособие по литературному чтению 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф, 2011
4.	В.Н.Рудницкая. Методика обучения математике 1, 2, 3	Вентана-Граф, 2011
5.	Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Методика обучения 1-2, 3-4 классы	Вентана-Граф, 2011
6.	В.О.Усачёва. Музыкальное искусство. Методика 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф, 2011
7	Е.А.Лутцева. Сценарии уроков для 1, 2, 3, 4 классов	Вентана-Граф, 2011
8.	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
9.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
10.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
11.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011

12.	Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
13.	Рабочие программы	Москва «Просвещение», 2011
Справочники, словари, энциклопедии		
1.	Л.А.Ефросинина. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению 1-4 классы	Москва «Вентана-Граф», 2011
2.	А.А. Плешаков. Великан на поляне. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2010
3.	А.А.Плешаков. От Земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2011
4.	П.А.Грушников. Орфографический словарь А-Я.	Москва «Просвещение», 1989
5.	В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	Москва «Русский язык - Медиа», 2006
6.	М.В.Зарва. Словарь. Русское словарное ударение.	Москва «НЦ ЭНАС», 2001
7.	В.Т.Бирюкова. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.	Москва «Медиа», 2006
8.	С.И.Ожегов. Словарь русского языка.	Москва «ОНИКС», 2007
9.	Г.Шалаева. «Всё обо всём». Популярная энциклопедия для детей.	Москва «Слово», 1994
10.	А.А.Леонович. «Я познаю мир»	Москва «АСТ», 1994
11.	И.А.Домаскин. «Великая Отечественная война». Энциклопедия для школьников.	Москва «Олма-пресс», 2005
12.	А.Б.Васильева. Энциклопедия для мальчиков	Москва «РОСМЭН», 2010
13.	В.Володин. «Экология». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2004
14.	М.А.Аксёнова. «Языкознание. Русский язык». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2001
15.	Е.Хлебалина. «Информатика». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2003
16.	Т.В.Нилова. Детская энциклопедия.	Москва «Аст-пресс», 1995
17.	Т.Покидаева. Энциклопедия рисования	Москва «РОСМЭН», 2015
18.	Р.Ф.Гениатулин. «Наука и образование». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
19.	Р.Ф.Гениатулин. «Власть и общество». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
20.	Р.Ф.Гениатулин. «Международные связи». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012

21	Р.Ф.Гениатулин. «Здравоохранение и медицина». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
22	Р.Ф.Гениатулин. «Археология». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
23	Р.Ф.Гениатулин. «Культура». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2009
24	Р.Ф.Гениатулин. «Читинская область» Энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2006

3.3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ НОШ № 11

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МБОУ НОШ № 11.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО МБОУ НОШ № 11 необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ НОШ № 11; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП школы.
	Наличие учебного плана, учиты-	- эффективная система управленческой

	вающего разные формы учебной деятельности	деятельности в школе; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы; - реализация плана ВШК.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победы профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников школы; - аттестация педагогических работников школы; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы.	- приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов в школе; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; - качественная организация работы официального сайта МБОУ НОШ № 11; - реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивно-оздоровительных кружков; - эффективная работа столовой школы; - эффективная работа оздоровительного лагеря «Светлячок».

3.4.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятия сетевого графика	Сроки реа-
-------------	------------------------------	------------

мероприятий		лизации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.08.2009г. № 1382 о введении в школе ФГОС	2009 год
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы новой редакции ООП школы	2014 года
	3. Утверждение новой редакции ООП школы	Декабрь 2014 года
	4. Утверждение новой редакции Устава МБОУ НОШ № 11	
	5. Приведение в соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно (при необходимости)
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Август 2010 года, ежегодно
	9. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС НОО для МБОУ НОШ № 11: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - программы и плана внеурочной деятельности обучающихся.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП школы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Декабрь 2010 года, ежегодно в ноябре-декабре
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Декабрь 2010 года, ежегодно в августе, январе (при необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка модели организации образовательного процесса	Январь– август 2010 года, ежегодно (при необходимости)
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь – май 2009 года, ежегодно (при необходимости)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	

	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО	Систематически, в течение года
	2. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО.	Ежегодно (по мере финансирования)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО.	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий школы требованиям ФГОС-НОО.	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП школы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	

3.4.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ НОШ № 11	- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ НОШ № 11 в связи с введением ФГОС НОО	- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО в течение учебного года; - заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО

	в течение учебного года; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО МБОУ НОШ № 11 по мере необходимости; - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС НОО	- качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); - качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на дости-

установление заработной платы работников, в том числе надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		жение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и учителей.	10/10
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	необходимо
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	2.1. Нормативные документы, локальные акты	имеются
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	имеются
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	имеются
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	имеются
	2.5. Учебное оборудование	имеется
	2.6. Учебная мебель	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	имеются
	3.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	имеются
4. Компоненты оснащения компьютерного класса	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	4.2. Учебно-методические материалы по предмету	имеются
	4.3. УМК по предмету для школы	имеются
	4.4. Учебное оборудование, учебная мебель	имеются
5. Компоненты оснащения медицинского кабинета	5.1. Оснащенность по профилю деятельности	имеются
	5.2. Оборудование, мебель	имеются
6. Компоненты оснащения школьной столовой	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	имеются
	6.2. Оборудование, мебель	имеются
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; - организационное обеспечение введения ФГОС НОО; - кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; - программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.	
2. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета	

ФГОС НОО	по итогам деятельности за учебный год
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках.	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов